



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO MENSAL

Mês de Referência: NOVEMBRO

Ano: 2018

I – IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Mantenedora: APAM – Associação de Promoção e Assistência de Americana

Endereço: Rua dos Apeninos, 219 - Jardim Alvorada – Americana/ SP

Executora: Creche Mary Araújo Scuro

Público Alvo: Criança

II – DESCRIÇÃO DA EXECUÇÃO:

2.1. Números de atendidos: 130

Capacidade: 130 crianças de 06 meses a quatro anos.

Atendidos no mês: 130

III – AÇÕES DESENVOLVIDAS

PROJETO: CRESCER JUNTOS	
TEMA	EIXOS
 INSTRUMENTOS MUSICAIS  MEIOS DE TRANSPORTES	 Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Ciençiação – Ciências e Matemática.
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Cantar músicas utilizando chocalhos, trabalhando a assimilação e sonoridade das palavras; utilizar latas e copos plásticos para explorar as possibilidades de sons, ritmos e gestos; observar e identificar os instrumentos musicais através de vídeos; apresentar para as crianças a	

bandinha musical e deixá-los explorar os sons, propiciando a associação e coordenação perceptiva do ver, manipular, gestual, rítmica e sonora; utilizar a pasta de figuras de instrumentos musicais propiciando a observação e a identificação das imagens; através de uma apresentação com um violão, cantar músicas infantis diversas fazendo com que a criança interaja batendo palmas e fazendo gestos participando das músicas diversas; circuito com pufs, almofadas ao som de músicas aperfeiçoar a agilidade e equilíbrio ao subir, descer propiciando momentos de descontração; tocar músicas infantis e utilizar chocalhos de garrafa pet para acompanhar fazendo gestos; realizar brincadeiras de rodas tocando o pandeiro; ouvir diferentes ritmos e estilos musicais e dançar conforme a música; descobrir qual o instrumento musical que a professora desenhou no painel; andar livre, lento, caminhar ou correr conforme o ritmo tocado no tambor; ouvir no rádio diferentes ritmos musicais, trabalhando a audição explorando os sons; conhecer os instrumentos da bandinha musical, tocar cada um desenvolvendo o interesse pela musicalização; pintura do desenho dos instrumentos musicais; assistir vídeos de orquestras e reagir ao ver e ouvir músicas; explorar o pandeiro, triângulo, reco-reco, chocalhos e perceber os sons produzidos; confeccionar chocalhos com garrafa pet e pedrinhas; passeio na praça e Parque dos Jacarandas; roda da conversa sobre o tema Instrumentos Musicais; identificar os instrumentos musicais no desenho impresso e colorir com lápis de cor; ouvir a música Na Loja do Mestre Andre, e fazer registro em forma de desenho; explorar a massinha de modelar e usar a criatividade; ensaio para apresentação na formatura; roda da conversa para fechamento do tema perguntando qual instrumento que mais gostou, qual gostaria de ter e aprender a tocar; classificar os instrumentos musicais de sopro, corda e percussão; construir um instrumento de sopro com uso de palito de sorvete, papel sulfite e elástico; pesquisa em revista dos instrumentos musicais e recortar as figuras com tesoura; participar das brincadeiras com músicas como: O indiozinho, O tambor tocou...deu um pulinho e depois sentou, Fui para o mato grosso visitar meu avô que me ensinou a tocar.....; contar a história O guardador de porcos utilizando os instrumentos musicais; cantar as músicas Borboletinha, O sapo, Fui morar numa casinha, tocando instrumento musical; fazer um passeio pelo ambiente interno e externo da creche, utilizando bambolês um preso no outro, formando um trem, propiciando a consciência de lateralidade e direcionalidade; brincar de puxar carrinho amarrado no barbante; cesto da descoberta com meios de transportes de brinquedo, trabalhar os conceitos pré-numéricos fazendo comparações; pintura do desenho de carro com pincel e tinta guache; confeccionar aviões de papel e através de brincadeiras utilizar as mãos para lançar e receber; manipular a pasta com figuras de meios de transportes propiciando a observação; utilizando o livro 100 Primeiras palavras, nomear os meios de transportes; cantar músicas sobre os meios de transportes; imitar o avião, carro, bicicleta e formar um trem com os amigos; confeccionar um avião com folha de revista; assistir vídeo sobre a evolução dos meios de transportes e os diferentes tipos; pesquisar em revistas imagens de meios de transportes e ouvir sobre a função de cada um deles; passear pelo bairro e observar os meios de transportes e sua importância; nomear as cores do semáforo; roda conversa sobre o tema meios de transportes e conversar sobre os mais antigos até os mais atuais; fazer cartaz sobre os meios de transportes; realizar contagem de carrinhos e quantificar; recortar figuras de meios de transportes e colar na folha A3; roda da conversa sobre as regras de trânsito; contar quantas rodas tem no desenho impresso, representar as quantidades com palitos e colorir com lápis de cor; identificar no desenho impresso o meio de

transporte utilizado para vir para escola e colorir o desenho utilizando lápis de cor; conhecer no desenho impresso os tipos de meios de transportes: aéreos, aquáticos e terrestres finalizando com pintura usando lápis de cor; explorar as placas de trânsito e falar sobre a importância de cada uma delas, bem como do cinto de segurança e o uso da cadeirinha para crianças; colagem de figuras em forma de retângulo e círculo, formando um semáforo e um carro; conhecer o significado das cores do semáforo através da pintura; criar meios de transportes com massinha de modelar; cantar as músicas A roda do ônibus, Motorista, Piui Piui abacaxi e outras; utilizar as cores primárias para pintura de meios de transportes; explorar a Enciclopédia Ilustrada para reconhecer os meios de transportes e sua evolução; realizar circuito utilizando pés e mãos para caminhar trabalhando o senso de direção.

PROJETO: NUTRY BABY E ARTE E SABOR

TEMA	EIXOS
 VIDA NA FAZENDA	 Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Ciençiação – Ciências e Matemática.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Realizar atividade utilizando os cavalinhos com roda, upa-upa, gangorra estimulando a coordenação e habilidade motora; utilizar um desenho impresso da face de um cavalo, pintar com tinta guache e pincel, confeccionar um cavalo de pau e brincar de cavalinho; conversar sobre os ingredientes do bolo de milho, sua origem, fazer o bolo e degustar; assistir vídeos de animais associados ao tema, propiciando a observação e identificando as imagens; reconhecer os animais da fazenda e ouvir sobre a importância de cada um; brincar de mímica dos animais; utilizar a caixa de animais e separar por critérios estabelecidos pela professora e ordenação; assistir vídeos de como é a vida na zona rural, vendo plantações e criação de animais; passeio na horta do bairro “Acra”, incentivando o respeito pela natureza e a familiarizar-se com os animais da fazenda; roda da conversa sobre o tema; conhecer os animais através do livro “Vamos conhecer os animais da fazenda”; contemplando o cantar através da música “O sítio do seu lobato”; manipular a pasta de figuras de animais identificar e nomear os que vivem na fazenda; realizar contagem de animais de um a dez; montar o quebra-cabeça da fazenda; desenho livre com o uso de canetinhas e giz de cera; aprender como se planta o milho, através do vídeo da Galinha Ruiva; classificar os animais da fazenda por tamanho; conhecer a receita do iogurte, preparar e degustar; fazer um desenho da fazenda usando a imaginação; colorir o desenho impresso da fazenda com o uso de giz de cera e lápis de cor; assistir o desenho “Vida na roça” com a Turma da Mônica; caixa surpresa com diferentes animais da fazenda, ao retirar questionar os alunos sobre os cuidados que devemos ter com os animais e os hábitos de pequenos animais; pesquisar em revistas figuras da zona urbana e rural, confeccionar um mural; classificar os animais da fazenda que são ovíparos (botam ovos) e os que não botam.

ATIVIDADES PERMANENTES

- ✚ Acolhida, roda da conversa, leitura, chamada, calendário, músicas, planejamento do dia com os alunos.
- ✚ Promoção diária da alimentação. (Cinco refeições)
- ✚ Acompanhamento observacional diário da alimentação das crianças.
- ✚ Encorajamento para a mudança, principalmente com a introdução de novos alimentos.
- ✚ Utilização de recursos lúdicos para promover novos hábitos de alimentação.
- ✚ Elaboração de cardápio semanal.
- ✚ Higiene.
- ✚ Utilização dos espaços: Brinquedoteca, Espaço Literário, Parque de Areia, Salas de Experimentação, do Brincar, de TV, Expressões, Atividades, Solário, Corredor de Azulejo e Pátio.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

- ✚ FESTA DOS ANIVERSARIANTES DOS MESES DE NOVEMBRO E DEZEMBRO.

3.2. Família

- ✚ Atendimento individual e via telefone às famílias que procuram por vagas.
- ✚ Atendimento individual aos pais para assinatura de cadastro, cobrança de documentos pendentes e outros.
- ✚ Orientação individual para manter o bem estar e o bom desenvolvimento dos alunos.
- ✚ Orientações sobre as regras e funcionamento da creche.
- ✚ Contato com as famílias que estão na lista de espera para preenchimento de vagas.
- ✚ Atendimento as famílias junto à nutricionista para melhor atender os alunos com restrição alimentar como: Intolerância a lactose ou glúten, alergias, anemia ferropriva, refluxo, orientação aos pais dos alunos que não se alimentam adequadamente e outros.

3.3. Equipe Técnica

OBJETIVOS	ATIVIDADES
✚ Proporcionar momentos de integração com a equipe de educadoras, trazendo atividades e sugestões que vem de encontro com a prática pedagógica. ❖ Proporcionar momentos de instruções e atividades envolvendo a área de nutrição. ❖ Proporcionar as crianças um momento lúdico para conhecer e experimentar frutas e outros alimentos.	✚ Encontro pedagógico semanal para: ✚ Formação através de leitura de textos, orientações, troca de experiências entre outras. ✚ Devolutiva do resultado das atividades desenvolvidas durante a semana. ✚ Orientação para elaboração dos planos de aula. ✚ Socialização referente a comportamento e adaptação de alunos. ❖ Orientação para hora de almoço com relação ao uso de touca. ❖ Realizar atividades para degustação e conhecimento de alimentos diversos. ❖ Incentivar hábitos saudáveis no dia a dia. ❖ Organizar material para aplicação das atividades que envolvem alimento.

IV – PROCESSO DE AVALIAÇÃO

FACILITADORES (AÇÕES)	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
✚ Reuniões semanais para estudos, planejamentos e outros assuntos que envolvem a creche, com as Professoras e Adis. ✚ Elaboração e execução do planejamento semanal.	✚ Textos para estudos e orientações. ✚ Troca de conhecimentos. ✚ Relatório ✚ Fichário com planos de aula ✚ Diário de classe	✚ Bom desempenho e dedicação da equipe nas atividades. ✚ Participação da equipe na realização e execução do planejamento. ✚ Acompanhamento através de observações das

✚ Treinamento/ Capacitação. ❖ Atendimento as famílias.	❖ Atendimento individual aos pais ❖ Atendimento telefônico ❖ Atendimento na secretaria	atividades. ❖ Aconchego no atendimento para melhor relacionamento. ❖ Integração entre família e creche.
DIFICULTADORES	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
- Falta de formação das ADI. ➤ Falta de vagas. ▪ Falta de cumprimento das regras da instituição pelos pais. ✓ Alunos com piolho.	- Devolutiva das atividades em forma de relatórios. ➤ Reclamações pessoalmente ou via Telefone na entidade e SEDUC. ➤ Pedidos de vagas por políticos e outros. ▪ Falta de material adequado na bolsa dos alunos (Ex. Uniforme, fralda e outros) e falta de autorização na planilha para ministrar medicamentos ✓ Orientação por parte da	- Relatórios incompletos e incompatíveis com os temas. - Dificuldades em elaborar os planos de aulas. ➤ Pais pedindo solução. ▪ Desorganização da rotina das apoios de banheiro, professoras, alunos e Coord. Pedagógica. ▪ Pais são orientados diversas vezes e o problema não é sanado. ▪ Maior respeito por parte dos pais com relação ao uso diário dos uniformes. ✓ Pais são chamados várias

○ Falta de responsabilidade dos pais com relação ao horário de entrada e saída. • Falta de comprometimento com a contribuição espontânea. ❖ Falta de cooperação dos pais com relação à retirada de fralda das crianças.	Pedagoga para eliminar o problema de piolho. ○ Não permitir a entrada dos alunos após as 7h30 e assinatura no livro de ocorrência no período da tarde com o horário que o responsável chegou. • Pais são orientados sobre as necessidades da creche. ❖ Resistência dos pais.	vezes para sanar o problema. ✓ Reincidência nos casos. ○ Prejudica a rotina da creche, criança insegura. • Não valorizam o trabalho, não se comprometem com a contribuição. ❖ Falta de apoio para conquista da criança.
---	---	---

Americana, 30 de Novembro de 2018.

Luiz Carlos Claret Rosa
PRESIDENTE

Magali Andrioli
Coord. Pedagógica