



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO MENSAL

Mês de Referência: NOVEMBRO

Ano: 2017

I – IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Mantenedora: APAM – Associação de Promoção e Assistência de Americana

Endereço: Rua dos Apeninos, 219 - Jardim Alvorada – Americana/ SP

Executora: Creche Mary Araújo Scuro

Público Alvo: Criança

II – DESCRIÇÃO DA EXECUÇÃO:

2.1. Números de atendidos: 130

Capacidade: 130 crianças de 06 meses a quatro anos.

Atendidos no mês: 130

III – AÇÕES DESENVOLVIDAS

PROJETO: CRESCER JUNTOS	
TEMAS	EIXOS
▪ INSTRUMENTOS MUSICAIS ▪ MEIOS DE TRANSPORTES	▪ Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Ciençiação – Ciências e Matemática.
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Utilizar a pasta de figuras de instrumentos musicais, proporcionando a observação e identificação das imagens; utilizar a caixa de instrumentos musicais, apresentar para as crianças cada instrumento e deixar que eles explorem os sons propiciando a associação e coordenação perceptiva entre as ações de ver manipular, gestual, rítmica, e sonora; cantar músicas utilizando chocalhos trabalhando a assimilação da sonoridade das palavras; utilizar latas e cabo de vassoura para que as crianças possam explorar as possibilidades de gestos e ritmos; através de vídeos com imagens	



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

de instrumentos musicais, trabalhar a observação e identificação das imagens; utilizar puffs e almofadas fazendo brincadeiras com as crianças, trabalhando o equilíbrio e agilidade ao subir descer proporcionando um momento de descontração; brincar livremente com diversos chocalhos; pintura do desenho do violão com giz de cera; através de vídeos identificar os sons dos instrumentos musicais; confecção de chocalho com garrafa pet e sementes; desenvolver o interesse pelas músicas através da manipulação dos instrumentos musicais; apreciar e escutar músicas diversas e acompanhar com chocalho; formar uma banda utilizando os instrumentos musicais; explorar sons ao ouvir músicas diversas; pintura de desenhos dos instrumentos musicais explorando o lápis de cor desenvolvendo a coordenação motora fina; roda da conversa sobre o tema Instrumentos Musicais; pintura de diversos instrumentos musicais; escolher uma cor de tinta guache, misturar com água e colocar no chocalho feito de garrafa pet, identificar as cores dos chocalhos; através dos instrumentos musicais como: reco-reco, triângulo, surdo médio, surdão, ganzá, ganzá ovinho, maracá, congue do coco e black-black, explorar os diversos tipos de sons; exploração da bandinha; ouvir a música “loja do mestre André” e fazer o registro (desenho); brincadeiras no parque de areia, explorando brinquedos e o espaço; modelagem com massinha de modelar com o tema “Instrumentos musicais”; realizar diversos tipos de sons, utilizando o corpo (bater palmas, pés, assobiar, estalar os dedos e etc) e imitar sons de animais, carros, trens e outros; tocar os instrumentos musicais, cantando músicas infantis, como: borboletinha, o sapo, fui ao mercado entre outras; explorar vídeos de “palavras cantadas” (que som é esse), conhecendo os instrumentos musicais; adivinhar, conhecer e explorar os instrumentos musicais da caixa surpresa dos sons; confeccionar um instrumento musical, utilizando materiais recicláveis; mostrar para as crianças o violão e explicar a importância da corda do violão deixando-os manipular o instrumento; realizar gestos e movimentos com a batida do tambor; utilizar a pasta de figuras de meios de transportes proporcionando a observação e conversar sobre a importância dos mesmos; fazer um passeio pelo ambiente interno e externo da creche com as crianças em forma de trenzinho proporcionando a consciência de lateralidade e direcionalidade; assistir vídeos infantis contendo imagens de meios de transportes propiciando a identificação das imagens; desenvolver a coordenação motora fina utilizando pincel e tinta guache para pintar o desenho de um carro; utilizar a cesta de descobertas com meios de transportes de tamanhos variados trabalhando o conceito pré-numérico maior, menor, pequeno e grande fazendo comparações entre os objetos; desenvolver a coordenação motora, orientação espacial, percepção visual e movimentos do corpo ao puxar carrinhos amarrados com um barbante; cantar as canções sobre meios de transportes “Eu vou andar de trem”, “Dirigindo meu carro”; estimular o raciocínio com jogos; identificar os meios de transportes através da manipulação de brinquedos; pesquisa em revistas para encontrar figuras de meios de transportes e colar na folha A3; confeccionar barquinhos de papel e brincar com os alunos; contagem de carrinhos de 1 até 10; pintura de desenho de meios de transportes; identificar e nomear as cores do semáforo; aumentar o vocabulário cantando as canções sobre os meios de transportes; utilizar brinquedos de meios de transportes e estabelecer relação quanto aos tamanhos; utilizando vídeos conhecer os meios de transportes dos mais antigos aos mais atuais; roda da conversa sobre o tema Meios de Transportes; pintura de desenho dos meios de transportes utilizando as cores primárias; fazer colagem no cartaz com vários meios de transportes, respeitando o trabalho coletivo; explorar os meios de transportes de brinquedo, carro, trem, avião, barco, moto entre outros; confecção de cartaz dos meios de transportes; roda da conversa sobre o tema “meios de transporte”, explorando as regras de trânsito e os tipos de meio de transporte; passeio de ônibus e estimular para que as crianças observem pela janela os tipos

de transportes que circulam nas ruas, sinalização, compreendendo a importância e significado de cada objeto; trabalhar a temática semáforo e explicar a importância do mesmo bem como o significado das cores que o compõe; adquirir o conhecimento sobre a importância da faixa de pedestre; participar do circuito de trânsito, observando as placas, semáforo e pessoas; assistir vídeos “Descobrimos os transportes”; passeio ao parque dos Jacarandás observando o trânsito no percurso; explorar o livro: “enciclopédia ilustrada”, aprendendo e reconhecendo os meios de transportes e sua evolução; confeccionar um meio de transporte com caixa de papelão; brincar com caixa material reciclável explorando o trânsito; contar o número de rodas que tem nos meios de transportes em atividade impressa colorindo-as; em atividade impressa conhecer os tipos de meio de transporte finalizando com a pintura dos mesmos com lápis de cor; assistir vídeos que mostram a evolução do transporte fazendo registro (desenho); explorar as placas de trânsito e falar sobre a importância de cada uma delas; colagem de formas (retângulo e círculo) formando um semáforo e um carro; observar e identificar os meios de transportes da imagem e dizer para que servem, circulando os que já utilizaram.

PROJETO: NUTRY BABY E ARTE E SABOR

TEMAS	EIXOS
VIDA NA FAZENDA	Expressões: orais e escritas, expressão corporal e artística; meio social – história e geografia; ciência—ciências e matemática.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Explorar vídeos e identificar imagem referente ao tema como de animais, frutas, legumes e paisagens; desenvolver a coordenação motora através da pintura com pincel e tinta guache do desenho do rosto de um cavalo, após a pintura realizar brincadeira com cavalos de pau confeccionado pelas professoras; contação de histórias utilizando os dedoches dos personagens do Sítio do Seu Lobato, para assimilação da sonoridade das palavras; estimular a coordenação e habilidades motoras: equilíbrio, lateralidade e noção de espaço utilizando cavalinhos de roda, upa upa e gangorra; trabalhar o lúdico com os cavalinhos de pau; degustação de bolo de milho; cantar a música “Seu Lobato” para incentivar a fala; identificar os animais do vídeo do “Sítio do Sr. Lobato”; fazer um cartaz da música “A Galinha do Vizinho”, para memorizar a contagem de 1 até 10; imitar animais os sons que produzem e seus movimentos; identificar e nomear legumes visualizando imagens; assistir vídeos que mostram a vida urbana e rural; brincar com os blocos lógicos dos alimentos, e incentivar as crianças a experimentar todos tipos de alimentos, contar alguns animais e organizá-los por semelhança

ou diferença identificando os que tem patas ou asas; pintura de desenho com os animais da fazenda; desenhar livremente uma fazenda; contar histórias dos animais da fazenda e pedir para os alunos recontarem; roda da conversa sobre o tema “Vida na fazenda”; desenho com o tema “Vida na fazenda”; assistir os vídeos “Na roça é diferente”, “Turma da Monica” e a “Fazenda” e conversar sobre os mesmos; culinária “Bolo de fubá com iogurte e pão de queijo” para conhecer os alimentos que vem da fazenda e os que passam pelo processo de industrialização e degustar; acompanhar a leitura da receita do bolo e fazer a representação de quantidade; separar os brinquedos, classificando pelo critério dos que moram na fazenda e os que não moram; confeccionar um painel da vida na fazenda e vida na cidade, com pesquisa e recorte das revistas; descobrir na caixa surpresa os diferentes tipos de animais da fazenda e questionar os alunos sobre os cuidados básicos e hábitos de pequenos animais; brincar de mímica dos animais da fazenda; montar quebra cabeça da fazenda.

ATIVIDADES PERMANENTES

- Acolhida, roda da conversa, leitura, chamada, calendário, músicas, planejamento do dia com os alunos.
- Promoção diária da alimentação. (Cinco refeições)
- Acompanhamento observacional diário da alimentação das crianças.
- Encorajamento para a mudança, principalmente com a introdução de novos alimentos.
- Utilização de recursos lúdicos para promover novos hábitos de alimentação.
- Elaboração de cardápio semanal.
- Higiene.
- Utilização dos espaços: Brinquedoteca, Espaço Literário, Parque de Areia, Salas de Experimentação, do Brincar, de TV, Expressões, Atividades, Solário, Corredor de Azulejo e Pátio.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

- FESTA DOS ANIVERSARIANTES
- PASSEIO NO PARQUE DOS JACARANDAS (STA. BARBARA D’ OESTE)

3.2. Família

- Atendimento individual e via telefone às famílias que procuram por vagas.
- Atendimento individual aos pais para assinatura de cadastro e cobrança de documentos pendentes.
- Orientação individual para manter o bem estar e o bom desenvolvimento dos alunos.
- Orientações sobre as regras e funcionamento da creche.
- Contato com as famílias que estão na lista de espera para preenchimento de vagas.
- Atendimento as famílias junto à nutricionista para melhor atender os alunos com restrição alimentar como: Intolerância a lactose ou glúten, alergias, anemia ferropriva e para orientação aos pais dos alunos que não se alimentam adequadamente.

3.3. Equipe Técnica

OBJETIVOS	ATIVIDADES
▪ Proporcionar momentos de integração com a equipe de educadoras, trazendo atividades e sugestões que vem de encontro com a prática pedagógica. ❖ Proporcionar momentos de instruções e atividades envolvendo a área de nutrição. ❖ Proporcionar as crianças um momento lúdico para conhecer e experimentar frutas e outros alimentos.	▪ Encontro pedagógico semanal para: ▪ Formação através de leitura de textos, orientações, troca de experiências entre outras. ▪ Devolutiva do resultado das atividades desenvolvidas durante a semana. ▪ Orientação para elaboração dos planos de aula. ▪ Socialização referente a comportamento e adaptação de alunos. ❖ Orientação para hora de almoço com relação ao uso de touca. ❖ Realizar atividades para degustação e conhecimento de alimentos diversos. ❖ Organizar material para aplicação das atividades que envolvem alimento.

IV – PROCESSO DE AVALIAÇÃO

FACILITADORES (AÇÕES)	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
▪ Reuniões semanais para estudo e planejamentos, com as Adeis e Equipe de apoio. ▪ Elaboração e execução do planejamento semanal. ▪ Treinamento/ Capacitação. ❖ Atendimento as famílias.	▪ Textos para estudos e orientações. ▪ Troca de conhecimentos. ▪ Relatório ▪ Fichário com planos de aula ▪ Diário de classe ❖ Atendimento individual aos pais ❖ Atendimento telefônico ❖ Atendimento na secretaria	▪ Bom desempenho e dedicação da equipe nas atividades. ▪ Participação da equipe na realização e execução do planejamento. ▪ Acompanhamento através de observações das atividades. ❖ Aconchego no atendimento para melhor relacionamento. ❖ Integração entre família e creche.
DIFICULTADORES	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
• Falta de formação das ADI. ➤ Falta de vagas.	• Devolutiva das atividades em forma de relatórios. ➤ Reclamações pessoalmente ou via Telefone na entidade e SEDUC. ➤ Pedidos de vagas por políticos e outros.	• Relatórios incompletos e incompatíveis com os temas. • Dificuldades em elaborar os planos de aulas. ➤ Pais pedindo solução.

▪ Falta de cumprimento das regras da instituição pelos pais. ✓ Alunos com piolho. ○ Falta de responsabilidade dos pais com relação ao horário de entrada e saída. ✚ Falta de comprometimento com a contribuição espontânea. ❖ Falta de cooperação dos pais com relação à retirada de fralda das	▪ Falta de material adequado na bolsa dos alunos (Ex. Uniforme, fralda e outros) e falta de autorização na planilha para ministrar medicamentos ✓ Orientação por parte da Pedagoga para eliminar o problema de piolho. ○ Não permitir a entrada dos alunos após as 7h30 e assinatura no livro de ocorrência no período da tarde com o horário que o responsável chegou. ✚ Pais são orientados sobre as necessidades da creche. ❖ Resistência dos pais.	▪ Desorganização da rotina das apoios de banheiro, professoras, alunos e Coord. Pedagógica. ▪ Pais são orientados diversas vezes e o problema não é sanado. ▪ Maior respeito por parte dos pais com relação ao uso diário dos uniformes. ✓ Pais são chamados várias vezes para sanar o problema. ✓ Reincidência nos casos. ○ Prejudica a rotina da creche, criança insegura. ✚ Não valorizam o trabalho, não se comprometem com a contribuição. ❖ Falta de apoio para conquista da criança.
---	--	--



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

crianças.		
-----------	--	--

Americana, 31 de Outubro de 2017.

Luiz Carlos Claret Rosa
PRESIDENTE

Magali Andrioli
COORD. PEDAGÓGICA