



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO MENSAL

Mês de Referência: MAIO

Ano: 2018

I – IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Mantenedora: APAM – Associação de Promoção e Assistência de Americana

Endereço: Rua dos Apeninos, 219 - Jardim Alvorada – Americana/ SP

Executora: Creche Mary Araújo Scuro

Público Alvo: Criança

II – DESCRIÇÃO DA EXECUÇÃO:

2.1. Números de atendidos: 130

Capacidade: 130 crianças de 06 meses a quatro anos.

Atendidos no mês: 130

III – AÇÕES DESENVOLVIDAS

PROJETO: CRESCER JUNTOS	
TEMA	EIXOS
- FAMÍLIA (DIA DAS MÃES) - ESTIMULANDO OS CINCO SENTIDOS (PALADAR, OLFATO, TATO, AUDIÇÃO E VISÃO)	Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Cienção – Ciências e Matemática.
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Contação de histórias sobre a família com apoio de fantoches; identificar a composição familiar através de um livro confeccionado pela professora com os	

componentes da família; utilizar revistas para experimentação e utilização das habilidades manuais em diversas situações como: amassar e rasgar papel; proporcionar o reconhecimento progressivo da auto imagem realizando brincadeiras em frente ao espelho; carimbar os pés em papel cartão proporcionando sua identificação e confeccionar o cartão para o Dia das Mães; interagir com a música através de vídeos com músicas sobre família e dia das mães; cantar músicas infantis utilizando chocalhos, trabalhando a associação e coordenação perceptiva nas ações de ver, manipular, gestual e sonora; fazer brincadeiras utilizando puffs e o varal de fitas coloridas, incentivando as crianças a desenvolver movimentos explorando objetos, percebendo o próprio corpo; ouvir a história “O livro da família” observando as imagens e refletindo sobre os diferentes tipos de composição familiar; brincar com os dedoches cantando as música “Família dos dedos” identificando os membros da família; ouvir um conto sobre família com: “Cachinho dourado e os três ursos” observando atitudes erradas e corretas; pesquisa sobre o aluno para os pais responderem, pedir para os pais desenhar os membros da família; falar sobre a importância das mães e carimbar as mãos na almofada para dar de lembrança na festa para as mães, identificando e nomeando as cores; brincar de casinha imitando a família, conversando com a professora e os colegas; participar da festa em comemoração ao Dia das Mães cantando a música “Mães” dos Pequerruchos; brincar de família papai, mamãe, avós, tios e primos com bonecas e caixas de ferramenta; realizar colagem de papel laminado no coração do cartão para a mamãe, explorar a arte do desenho ao desenhar a mamãe em papel sulfite; modelar e se expressar com a massinha; em roda de conversa, dialogar sobre as funções de cada membro da família; colar imagens de diversas famílias em cartaz; brincar de casinha, incentivando as crianças a interpretarem os diferentes papéis familiares (avô, avó, mamãe e papai); fazer um desenho para a mamãe; contação da história “Mamãe eu” e em seguida formar uma roda para as crianças contar sobre a história; reconhecendo os familiares através da roda da conversa; procurar em revistas figuras de famílias e fazer uma árvore genealógica; colorir com tinta guache um desenho inspirado no Romero Brito para a confecção do cartão do dia das mães; desenho livre “Minha família”; Leitura do livro “No coração e na bolsa”, contar a história, conversar sobre o livro, relacionar com a nossa vida e nossa família; identificar a letra M a partir da palavra mamãe; assistir vídeos com diferentes tipos de famílias e montar um painel com figuras de mães; desenho livre da família; pesquisar em revista um presente para mamãe; pintar o desenho da criança entregando uma flor para mamãe; confecção de um mural com fotos dos alunos com suas famílias identificando cada um; contação de histórias “Cadê a mamãe. Nomear as texturas

manipulando o tapete sensorial; manipular garrafinhas com água gelada e morna para perceber sensações ligadas aos órgãos dos sentidos ao ver, manipular e sentir; explorar o tato através da manipulação de luvas contendo feijão, algodão e trigo; trabalhar a audição utilizando diferentes ritmos musicais explorando variados sons; reconhecer e reagir a diferentes sons utilizando chocalho, panelas e amassar papel celofane; identificar os sabores azedo, doce, amargo e salgado através da degustação do limão, sal, café e chocolate, estimular o olfato através da percepção de vários cheiros por meio da exploração utilizando vinagre, café e laranja; estimular a visão observando e identificando imagens em diversas revistas; identificar e nomear os órgãos dos sentidos através da pasta de figuras; estimular a visão e audição através de vídeos de desenhos educativos; caixa das sensações com: algodão, arroz, feijão, farinha e amido de milho; colar os órgãos dos sentidos no desenho impresso; estimulando a visão com o vídeo Bebê mais cores, onde os alunos irão identificar as cores; estimulando o olfato cheirando perfume, sabonete, xampu de erva doce, oregano, canela, café, desinfetante e talco; roda da conversa sobre o tema, introdução para conhecer o que as crianças sabem sobre o assunto; explorando os sons manipulando os instrumentos da bandinha; identificar as imagens dos órgãos dos sentidos no desenho impresso e colorir com lápis de cor; observação de quadros de Tarsília do Amaral e Romero Brito, registro da aula com releitura do quadro “peixe” utilizando tinta guache do pintor Romero Brito; pintar e nomear os órgãos dos sentidos; passeio para ouvir os diferentes sons do lado interno e externo da creche; o que vejo: identificar as imagens; assistir a peça de teatro “O que será”, com brincadeiras utilizando recursos áudio visuais; recortar e colar imagens de alimentos no trenzinho da alimentação; realizar contagem das frutas e degustar.

PROJETO: CANTO QUE ENCANTA

TEMA	EIXOS
O QUE VOU SER QUANDO CRESCER (PROFISSÕES)	Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Cienção – Ciências e Matemática.
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Fazer um circuito utilizando vários objetos puffs, cavalinhos pula-pula,	

cama elástica, bambolês para estimular a coordenação e habilidades motoras: equilíbrio, lateralidade e noção de espaço; contação de histórias sobre as profissões trabalhando a assimilação e sonoridade das palavras; identificar imagens através de vídeos sobre profissões; brincar com panelinhas imitando a profissão de cozinheira; cesto da descoberta com objetos diversos trabalhar os conceitos pré-numéricos maior, menor, pequeno e grande; propiciando a exploração do tato através de objetos que simbolizam as profissões; brincar de motorista, com carrinhos e caixas de papelão utilizando movimentos de andar, engatinhar, arrastar, correr e outros; brincar de cozinheiro(a) com a caixa de panelinhas; brincar de pintor e artista plástico colando e pintando a paisagem e a casinha feita de papel dobradura; brincando com os chapéus das profissões da brinquedoteca; brincar de médicos e veterinário; brincar de músicos e dançarinos utilizando instrumentos; realizar um passeio pela creche, identificando as profissões e profissionais; pintar desenho sobre os tipos de profissões, utilizando lápis de cor e/ou giz de cera; brincar ludicamente com ferramentas construindo e consertando os objetos; manusear revistas, pasta de figuras observando e identificando as profissões que encontrar; brincar de pintor, pintando o desenho da casinha nas cores: azul, amarelo, rosa, verde e vermelho com tinta guache e pincel; brincar de cozinheiro com utensílios de cozinha; pintura de uma casa nas cores amarela e vermelha; conhecendo a profissão dos pais dos alunos da sala na roda da conversa; visualização e identificação oral das fichas sobre profissões e registro em forma de desenho; identificar as profissões no desenho impresso, destacar sua importância para a sociedade e colorir com lápis de cor; colorir a atividade impressa e identificar a qual profissão se refere; desenho livre quando eu crescer eu quero ser; realizar brincadeiras de faz de conta como: médico; maquiadora, cabeleireiro, cozinheiro, policial e bombeiro; caixa surpresa com diversos objetos utilizados em diferentes profissões, identificar o objeto e dizer qual o profissional que usa; nomear objetos utilizados pela cozinheira no dia a dia; interpretação do texto “O que vou ser quando crescer” estimular os alunos a expressar-se sobre o que entenderam do texto; jogo da memória “As profissões”, ao virar a carta identificar que equipamento é e qual profissional que usa; realizar o percurso das profissões (cantinhos) de: cozinheiro, confeitoiro, modelo, músico, pintor, caubói e escritor; adivinha das profissões.

ATIVIDADES PERMANENTES

- Acolhida, roda da conversa, leitura, chamada, calendário, músicas, planejamento do dia

com os alunos.

- Promoção diária da alimentação. (Cinco refeições)
- Acompanhamento observacional diário da alimentação das crianças.
- Encorajamento para a mudança, principalmente com a introdução de novos alimentos.
- Utilização de recursos lúdicos para promover novos hábitos de alimentação.
- Elaboração de cardápio semanal.
- Higiene.
- Utilização dos espaços: Brinquedoteca, Espaço Literário, Parque de Areia, Salas de Experimentação, do Brincar, de TV, Expressões, Atividades, Solário, Corredor de Azulejo e Pátio.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

- FESTA EM COMEMORAÇÃO AO DIA DAS MÃES COM CHÁ DA TARDE E ENTREGA DE PRESENTES.

3.2. Família

- Atendimento individual e via telefone às famílias que procuram por vagas.
- Atendimento individual aos pais para assinatura de cadastro, cobrança de documentos pendentes e outros.
- Orientação individual para manter o bem estar e o bom desenvolvimento dos alunos.
- Orientações sobre as regras e funcionamento da creche.
- Contato com as famílias que estão na lista de espera para preenchimento de vagas.
- Atendimento as famílias junto à nutricionista para melhor atender os alunos com restrição alimentar como: Intolerância a lactose ou glúten, alergias, anemia ferropriva, refluxo, orientação aos pais dos alunos que não se alimentam adequadamente e outros.

3.3. Equipe Técnica

OBJETIVOS	ATIVIDADES
▪ Proporcionar momentos de integração com a equipe de educadoras, trazendo atividades e sugestões que vem de encontro com a prática pedagógica.	▪ Encontro pedagógico semanal para: ▪ Formação através de leitura de textos, orientações, troca de experiências entre outras. ▪ Devolutiva do resultado das atividades

❖ Proporcionar momentos de instruções e atividades envolvendo a área de nutrição. ❖ Proporcionar as crianças um momento lúdico para conhecer e experimentar frutas e outros alimentos.	desenvolvidas durante a semana. ▪ Orientação para elaboração dos planos de aula. ▪ Socialização referente a comportamento e adaptação de alunos. ❖ Orientação para hora de almoço com relação ao uso de touca. ❖ Realizar atividades para degustação e conhecimento de alimentos diversos. ❖ Organizar material para aplicação das atividades que envolvem alimento.
---	---

IV – PROCESSO DE AVALIAÇÃO

FACILITADORES (AÇÕES)	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
▪ Reuniões semanais para estudo e planejamentos, com as Adis e Equipe de apoio. ▪ Elaboração e execução do planejamento semanal. ▪ Treinamento/ Capacitação. ❖ Atendimento as famílias.	▪ Textos para estudos e orientações. ▪ Troca de conhecimentos. ▪ Relatório ▪ Fichário com planos de aula ▪ Diário de classe ❖ Atendimento individual aos pais ❖ Atendimento telefônico ❖ Atendimento na secretaria	▪ Bom desempenho e dedicação da equipe nas atividades. ▪ Participação da equipe na realização e execução do planejamento. ▪ Acompanhamento através de observações das atividades. ❖ Aconchego no atendimento para melhor relacionamento. ❖ Integração entre família e creche.

DIFICULTADORES	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
- Falta de formação das ADI. ➤ Falta de vagas. - Falta de cumprimento das regras da instituição pelos pais. ✓ Alunos com piolho. - Falta de responsabilidade dos pais com relação ao	- Devolutiva das atividades em forma de relatórios. ➤ Reclamações pessoalmente ou via Telefone na entidade e SEDUC. ➤ Pedidos de vagas por políticos e outros. - Falta de material adequado na bolsa dos alunos (Ex. Uniforme, fralda e outros) e falta de autorização na planilha para ministrar medicamentos ✓ Orientação por parte da Pedagoga para eliminar o problema de piolho. - Não permitir a entrada dos alunos após as 7h30 e assinatura no livro de	- Relatórios incompletos e incompatíveis com os temas. - Dificuldades em elaborar os planos de aulas. ➤ Pais pedindo solução. - Desorganização da rotina das apoios de banheiro, professoras, alunos e Coord. Pedagógica. - Pais são orientados diversas vezes e o problema não é sanado. - Maior respeito por parte dos pais com relação ao uso diário dos uniformes. ✓ Pais são chamados várias vezes para sanar o problema. ✓ Reincidência nos casos. - Prejudica a rotina da creche, criança insegura.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

horário de entrada e saída.	ocorrência no período da tarde com o horário que o responsável chegou.	
+ Falta de comprometimento com a contribuição espontânea. ❖ Falta de cooperação dos pais com relação à retirada de fralda das crianças.	+ Pais são orientados sobre as necessidades da creche. ❖ Resistência dos pais.	+ Não valorizam o trabalho, não se comprometem com a contribuição. ❖ Falta de apoio para conquista da criança.

Americana, 30 de Maio de 2018.

Luiz Carlos Claret Rosa
PRESIDENTE

Magali Andrioli
Coord. Pedagógica