



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO MENSAL

Mês de Referência: JUNHO

Ano: 2018

I – IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Mantenedora: APAM – Associação de Promoção e Assistência de Americana

Endereço: Rua dos Apeninos, 219 - Jardim Alvorada – Americana/ SP

Executora: Creche Mary Araújo Scuro

Público Alvo: Criança

II – DESCRIÇÃO DA EXECUÇÃO:

2.1. Números de atendidos: 130

Capacidade: 130 crianças de 06 meses a quatro anos.

Atendidos no mês: 130

III – AÇÕES DESENVOLVIDAS

PROJETO: NUTRY BABY E ARTE E SABOR

TEMA	EIXOS
FESTA JUNINA	Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Ciençiação – Ciências e Matemática.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Utilizar o varal de bandeirinhas e fitas para os alunos manipularem e desenvolver a coordenação motora fina; fazer um circuito com puffs, carrinhos dos bebês; e colchões, para ampliação progressiva da destreza ao deslocar-se no espaço por meio das possibilidades constantes de arrastar-se, engatinhar, rolar, correr e outros; fazer uma contação de histórias, utilizando o boneco de papel fantasiado de caipira, trabalhando a assimilação da sonoridade das palavras;

carimbar as mãos no formato da fogueira de São João, trabalhando a identificação de partes do corpo (mão); apreciar, interagir e executar músicas diversas, entre elas músicas juninas; realizar atividades através da degustação de diferentes alimentos, bolo de milho, batata doce, chá de camomila e chá de erva doce, utilizados em Festas Juninas; utilizar músicas de Festa Junina, chapéu, chocalho, despertando o interesse pelas músicas, proporcionando momentos de descontração; reconhecimento de sua imagem através de pintura no rosto e brincadeiras em frente ao espelho; ouvir e cantar músicas juninas e outras apreciando e interagindo com ela; amassar e rasgar papel crepom vermelho e amarelo e colar na fogueira; brincar ludicamente de Festa Junina; brincar com as garrafinhas sensoriais dizendo o nome dos alimentos e outros itens encontrados dentro como: milho, arroz, feijão, alecrim, palha e casca de tronco de árvore; conhecer as vestimentas típicas de Festa Junina; na roda da conversa falar sobre as tradições e costumes das Festas Juninas e durante a história mostrar o livro de imagens de Festa Junina; participar de brincadeiras como: empilhar e derrubar latinhas com bolas e corrida do ovo na colher; conhecer as vestimentas juninas através dos bonecos com roupas típicas; identificar e nomear as cores da bandeirinhas; colar as bandeirinhas no desenho impresso; desenvolver a atenção e percepção realizando ensaio da dança da Festa Junina; colar palito de sorvete na fogueira; pintar o desenho da fogueira utilizando giz de cera; realizar a brincadeira corrida de saco; contemplando o cantar, gestos e dançar com as músicas Pai Francisco.....Cai cai balão.....Capelinha de melão..... e Chegou à hora da fogueira..... Pula fogueira iá iá.....O balão vai subindo.....Olha o fogo olha o jacaré.... ; assistir vídeos sobre Festa Junina; trabalhar o livro Festa Junina para desenvolver conhecimentos de comidas típicas: milho, cocada, doce de leite, pastel, cachorro quente, churros, doce de abóbora e canjica e enfeites fogueira, balão, bandeirinha e roupas caipira; colar bolinhas de papel crepom no desenho do milho; pintar as bandeirinhas com giz de cera; atividade coletiva colar papel colorido dentro do balão; assistir o vídeo “Noite de São João”; letras de músicas impressas cantar e colorir o desenho; danças de rodas; exploração de roupas juninas e acessórios; atividade impressa, identificar a primeira letra do nome; representar quantidade através do desenho; degustação alimentos juninos: pé de moleque, pé de moça paçoca, milho cozido e chocolate quente; colorir com lápis de cor as comidas típicas; explorar o livro Redescobrimos o Brasil, explicando o surgimento das Festas Juninas no Brasil; Assistir vídeos sobre as tradições das Festas Juninas seus perigos como soltar balões, fogos e acender fogueiras; colagem de palitos de fósforos e papeis picados nas bandeirinhas; circuito de brincadeiras juninas: correr da onça, cabo de guerra, soltar a cobra, nadar no rio e outras; texto coletivo sobre Festa

Junina; decorar e pintar o convite da Festa Junina; contar no desenho impresso a quantidade de bandeirinha, estrelas e coração; participar das brincadeiras juninas como: pescaria, acerte o alvo, roda, corrida de saco, dança da cadeira e corrida da colher com ovo; dançar quadrilha com gestos e comandos da professora; identificar, nomear e pintar a primeira letra do nome; pintura das bandeirinhas na sequência; explorar as vestes juninas observando as cores e pintar o desenho com as vestes impressa; integração dos alunos e desenvolver o espírito de equipe através de brincadeiras como a dança da cadeira e acertar a lata.

PROJETO: CRESCER JUNTOS	
TEMA	EIXOS
▪ COPA DO MUNDO ▪ MEIOS DE COMUNICAÇÃO	▪ Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Ciência – Ciências e Matemática.
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Contação de história sobre a copa do mundo utilizando os fantoches; ouvir e apreciar diferentes ritmos de músicas de diferentes países, músicas da copa e hinos, propiciando momentos de descontração; momentos de brincadeiras com bolas de diferentes tamanhos simulando jogo de futebol; carimbar as mãos das crianças na folha de papel sulfite, com tinta guache nas cores amarelo e verde proporcionando a identificação das mãos; disponibilizar um varal com fitas nas cores da bandeira do Brasil para proporcionar a exploração do tato; jogar bola com os pés e mãos, conhecer os animais que vivem na Rússia, manipulando o urso, tigre, o lobo, a raposa e o gato do mato de pelúcia; confecção do cartaz O Esporte faz Bem a Saúde; brinquedos e brincadeiras da Rússia como: amarelinha, bonecas matrioska e bolas; organizar a torcida Baby na Copa do Mundo, com pompom e viseira; ouvir e hino nacional e entender que temos que ter respeito; identificar e nomear as formas geométricas da bandeira do Brasil; realizar um jogo de futebol; momentos de descontração ao assistir o jogo do Brasil; conhecendo a bandeira do Brasil; brincadeiras diversas com bolas; colar papel picado na bandeira do Brasil nas cores verde, azul e amarelo; pintar a viseira nas cores verde, amarelo e azul; roda da conversa sobre o tema; brincadeiras com bolas de futebol no campo do bairro; pintura da	

bandeira da Rússia com tinta guache e pincel; conhecer a bandeira da Costa Rica e pintar com tinta guache; colorir o mascote da copa 2018 Zabivaka; contagem numérica com pinos de madeira; modelar com massinha bolas de vários tamanhos pequena, média e grande; jogo de futebol entre menina e menino; classificação das cores da bandeira; conhecer bandeiras de alguns países e diferenciá-las, contar quantos jogadores atuam nas partidas; desenvolver o raciocínio lógico através do jogo da memória da copa; pintar o desenho da camisa da seleção brasileira nas cores amarela e azul; pintar a primeira letra do nome na bola da copa; assistir o jogo do Brasil com os alunos propiciando momento de descontração; contação de histórias sobre os meios de comunicação utilizando fantoches; assistir vídeos sobre os meios de comunicação e identificar as imagens; trabalhar o lúdico com telefones de brinquedo; conhecer e identificar imagens sobre os meios de comunicação através da pasta de figuras; pintura da imagem da TV com molde vazado utilizando pincel e tinta guache, desenvolvendo assim a coordenação motora fina; explorar os meios de comunicação de brinquedo como: telefone fixo, celular, tablet, computador, rádio e outros; fazer um telefone e celular através da impressão dos pés, pintando-os com tinta guache. Ao final levar a criança a observar o resultado da pintura; conhecer a evolução dos meios de comunicação através do livro de histórias e vídeos; brincar de atender telefone celular; pesquisar os meios de comunicação em revistas e fazer um mural; pesquisa na creche, com visitas na secretaria e outros departamentos para observar como funcionam alguns meios de comunicação; identificando e reconhecendo os números através dos telefones; confecção de uma TV com recicláveis; incentivar a ampliação do vocabulário através de livros e jornais; identificar na atividade impressa os meios de comunicação usados na creche; manuseio do jornal O Liberal e leitura de reportagens pela professora; assistir os vídeos De onde vem a TV e Turma da Tina e Tati em A descoberta do telefone e registrar em desenho; confeccionar uma cartinha para um amigo professor como escreva em papel sulfite colorido e caneta hidrocor para desenhar; pesquisar em revistas imagens de meios de comunicação e fazer comparação entre eles; conhecer as letras através da inicial do meios de comunicação T – telefone, R – radio e outros.

ATIVIDADES PERMANENTES

- Acolhida, roda da conversa, leitura, chamada, calendário, músicas, planejamento do dia com os alunos.

- Promoção diária da alimentação. (Cinco refeições)
- Acompanhamento observacional diário da alimentação das crianças.
- Encorajamento para a mudança, principalmente com a introdução de novos alimentos.
- Utilização de recursos lúdicos para promover novos hábitos de alimentação.
- Elaboração de cardápio semanal.
- Higiene.
- Utilização dos espaços: Brinquedoteca, Espaço Literário, Parque de Areia, Salas de Experimentação, do Brincar, de TV, Expressões, Atividades, Solário, Corredor de Azulejo e Pátio.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

- FESTA JUNINA PARA COMUNIDADE
- FESTA JUNINA INTERNA E ANIVERSARIANTES

3.2. Família

- Atendimento individual e via telefone às famílias que procuram por vagas.
- Atendimento individual aos pais para assinatura de cadastro, cobrança de documentos pendentes e outros.
- Orientação individual para manter o bem estar e o bom desenvolvimento dos alunos.
- Orientações sobre as regras e funcionamento da creche.
- Contato com as famílias que estão na lista de espera para preenchimento de vagas.
- Atendimento as famílias junto à nutricionista para melhor atender os alunos com restrição alimentar como: Intolerância a lactose ou glúten, alergias, anemia ferropriva, refluxo, orientação aos pais dos alunos que não se alimentam adequadamente e outros.

3.3. Equipe Técnica

OBJETIVOS	ATIVIDADES
▪ Proporcionar momentos de integração com a equipe de educadoras, trazendo atividades e sugestões que vem de encontro com a prática pedagógica.	▪ Encontro pedagógico semanal para: ▪ Formação através de leitura de textos, orientações, troca de experiências entre outras. ▪ Devolutiva do resultado das atividades desenvolvidas durante a semana.

❖ Proporcionar momentos de instruções e atividades envolvendo a área de nutrição. ❖ Proporcionar as crianças um momento lúdico para conhecer e experimentar frutas e outros alimentos.	▪ Orientação para elaboração dos planos de aula. ▪ Socialização referente a comportamento e adaptação de alunos. ❖ Orientação para hora de almoço com relação ao uso de touca. ❖ Realizar atividades para degustação e conhecimento de alimentos diversos. ❖ Organizar material para aplicação das atividades que envolvem alimento.
---	--

IV – PROCESSO DE AVALIAÇÃO

FACILITADORES (AÇÕES)	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
▪ Reuniões semanais para estudo e planejamentos, com as Adis e Equipe de apoio. ▪ Elaboração e execução do planejamento semanal. ▪ Treinamento/ Capacitação. ❖ Atendimento as famílias.	▪ Textos para estudos e orientações. ▪ Troca de conhecimentos. ▪ Relatório ▪ Fichário com planos de aula ▪ Diário de classe ❖ Atendimento individual aos pais ❖ Atendimento telefônico ❖ Atendimento na secretaria	▪ Bom desempenho e dedicação da equipe nas atividades. ▪ Participação da equipe na realização e execução do planejamento. ▪ Acompanhamento através de observações das atividades. ❖ Aconchego no atendimento para melhor relacionamento. ❖ Integração entre família e creche.
DIFICULTADORES	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO

• Falta de formação das ADI. ➤ Falta de vagas. ▪ Falta de cumprimento das regras da instituição pelos pais. ✓ Alunos com piolho. ○ Falta de responsabilidade dos pais com relação ao horário de entrada e saída.	• Devolutiva das atividades em forma de relatórios. ➤ Reclamações pessoalmente ou via Telefone na entidade e SEDUC. ➤ Pedidos de vagas por políticos e outros. ▪ Falta de material adequado na bolsa dos alunos (Ex. Uniforme, fralda e outros) e falta de autorização na planilha para ministrar medicamentos ✓ Orientação por parte da Pedagoga para eliminar o problema de piolho. ○ Não permitir a entrada dos alunos após as 7h30 e assinatura no livro de ocorrência no período da tarde com o horário que o	• Relatórios incompletos e incompatíveis com os temas. • Dificuldades em elaborar os planos de aulas. ➤ Pais pedindo solução. ▪ Desorganização da rotina das apoios de banheiro, professoras, alunos e Coord. Pedagógica. ▪ Pais são orientados diversas vezes e o problema não é sanado. ▪ Maior respeito por parte dos pais com relação ao uso diário dos uniformes. ✓ Pais são chamados várias vezes para sanar o problema. ✓ Reincidência nos casos. ○ Prejudica a rotina da creche, criança insegura.
--	---	--



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

+ Falta de comprometimento com a contribuição espontânea. ❖ Falta de cooperação dos pais com relação à retirada de fralda das crianças.	responsável chegou. + Pais são orientados sobre as necessidades da creche. ❖ Resistência dos pais.	+ Não valorizam o trabalho, não se comprometem com a contribuição. ❖ Falta de apoio para conquista da criança.
---	---	--

Americana, 30 de Junho de 2018.

Luiz Carlos Claret Rosa
PRESIDENTE

Magali Andrioli
Coord. Pedagógica