



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO MENSAL

Mês de Referência: JULHO

Ano: 2018

I – IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Mantenedora: APAM – Associação de Promoção e Assistência de Americana

Endereço: Rua dos Apeninos, 219 - Jardim Alvorada – Americana/ SP

Executora: Creche Mary Araújo Scuro

Público Alvo: Criança

II – DESCRIÇÃO DA EXECUÇÃO:

2.1. Números de atendidos: 130

Capacidade: 130 crianças de 06 meses a quatro anos.

Atendidos no mês: 130

III – AÇÕES DESENVOLVIDAS

PROJETO: CANTO QUE ENCANTA	
TEMA	EIXOS
▪ RECICLAR É PRECISO	▪ Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Cienção – Ciências e Matemática.
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Cantar músicas infantis diversas, utilizando o chocalho para estimular a associação e coordenação perceptiva entre as ações de ver, manipular, sentir, plástica, gestual, rítmica e sonora; fazer um circuito suspenso utilizando barbante e objetos recicláveis fixados no teto utilizando o corpo como forma de resolução de desafios ao tentar alcançar explorar e brincar com os objetos; utilizar revistas deixando as crianças explorarem e manipularem; utilizar a caixa sensorial feita a partir de material reciclável, com diferentes tipos de texturas, propiciando a exploração do tato; utilizar vários	

objetos recicláveis para explorar e estimular a coordenação viso motora; brincar com caixas de papelão, adquirindo conceitos de espaço como: dentro, fora, perto, longe, em cima, em baixo; confeccionar as petecas feitas com páginas de revistas e dar para as crianças explorar, jogar e pegar; explorar as garrafas sensoriais e brincar de boliche com bola. Manipular os foguetes vai e vem de garrafas pet; manipular os instrumentos musicais feitos de reciclagem com diferentes materiais (lata, plástico, papelão) percebendo e explorando os variados sons; explorar a caixa sensorial com objetos de diferentes texturas; identificar e nomear diferentes texturas através da colagem do boneco de neve, pintar o desenho da touca de inverno utilizando lápis de cor; brincadeiras com caixas de papelão e sucatas desenvolvendo a criatividade; brincadeira de boliche com garrafas pet e bola de meia; identificar e nomear as cores dos cestos de lixo para reciclagem; explorar todo material reciclável sucata, identificar as cores através das garrafinhas coloridas; confeccionar chocalhos com garrafas pet; através de caixas de papelão identificar os diferentes tamanhos; desenvolver a coordenação motora fina colocando lantejoulas dentro da garrafa pet; pintar com tinta azul rio limpo e tinta preta o rio sujo e explicar a importância do rio limpo; roda da conversa sobre o tema Reciclar é Preciso e a importância de se jogar o lixo no lixo e não na natureza; colorir o desenho das lixeiras com as cores correspondentes a cada resíduo; trabalhar com a música impressa “Jacaré Legal”, finalizar colorindo com lápis de cor; brincadeira livre no parque de areia; participar da contação de história da Linda Rosa Juvenil, utilizando materiais recicláveis; aprendendo através da música “Cada lixo tem sua lata”, que não devemos jogar lixo no chão; pintura de cartolina nas cores correspondentes as latas de lixo para reciclagem; ligar o lixo nas latas correspondentes e pintar o desenho; fixar na parede as cartolinas pintados com as cores das latas de lixo para reciclagem, embaixo de cada cartolina colocar um pote, onde as crianças irão colocar o lixo correspondente as cores; pintura a dedo com tinta guache do desenho das lixeiras; confeccionar com garrafa Pete pequena tubete para bolinhas de sabão; brincar com bolinhas de sabão; fazer explicações sobre a reciclagem com o auxílio do livro (meio ambiente) e dos materiais que foram reutilizados como os brinquedos feitos de reciclagem e alguns objetos; utilizar técnicas de impressão com rolo de papel higiênico, identificando as formas geométricas e outras forma do cotidiano; montar uma caixa com materiais reciclados, observando suas características e utilidades. Depois pedir para que separem por semelhança;

PROJETO: NUTRY BABY E ARTE E SABOR

TEMA	EIXOS
AQUECENDO O FRIO (INVERNO)	Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Ciençiação – Ciências e Matemática.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: fazer uma contação de história utilizando fantoches, trabalhando a assimilação da sonoridade das palavras através do tema aquecendo o inverno; utilizar vídeos infantis sobre o tema inverno, e proporcionar momentos de descontração com músicas e chocalhos; explorar o tato com bolinhas de gel imitando a neve; identificar, discriminar e nomear as cores através de objetos utilizados no inverno (cachecol, touca, meias, luvas, cobertor e blusas); carimbo do pé com tinta preta e branca em folha de papel sulfite, para formar um pinguim; reconhecimento da imagem diante do espelho fazendo uso e explorando os objetos de inverno como touca, luvas e cachecol de lã; degustação do chocolate quente; ouvir a história do Boneco de Neve; identificar e nomear diferentes texturas através da colagem do Boneco de Neve, pintar a touca de inverno utilizando lápis de cor; brincar de Frozem utilizando brinquedos e fantasias da brinquedoteca; realizar exercícios que ampliem a percepção das capacidades motoras; com apoio da pastade figuras mostrar para os alunos as mudanças na estação de inverno, vegetação, clima e vestimentas; degustar o chocolate quente e ouvir explicações sobre a alimentação no inverno; colagem de algodão no desenho da touca de inverno; perceber as mudanças com a chegada do inverno através de vídeos; explorar e manipular diversas vestimentas de inverno para identificação; contação de história A Formiga e a Cigarra; roda da conversa sobre o tema Aquecendo o Frio; pintura de desenho das roupas utilizadas no inverno; aquecer o frio através de exercícios; identificar a temperatura da água; fazer boneco de neve com massinha de modelar; pesquisar em revistas comidas típicas, roupas apropriadas para o inverno e figuras que representem o inverno; registro em forma de desenho da história A Cigarra e a Formiga; colagem de roupas de inverno no varal impresso; proposta de quatro cantos para a criança escolher em qual quer brincar canto dos utensílios de cozinha, carrinhos, encaixe e construção; explorar e degustar os chás de hibisco e gengibre; refletir sobre os animais que vivem em lugares gelados como o Polo Norte; conhecer os ingredientes da receita do mingau, visualizar, ouvir, manipular e degustar; assistir o vídeo da Rainha de Neve e pedir para as crianças recontar; assistir o vídeo “O casaco, uma história de caridade”, desenho livre sobre o inverno utilizando as cores frias; pintar as roupas de inverno, recorte pela professora e colar no boneco de neve; conhecer os ingredientes do chá mate e degustar o chá; brincadeiras de inverno: mamãe da rua, cabeça – ombro – joelho e pé, fui ao mercado, escravo de Jô, Ana Carolina e frio flay; assistir o filme “Gasparzinho uma onda de frio”.

ATIVIDADES PERMANENTES

- Acolhida, roda da conversa, leitura, chamada, calendário, músicas, planejamento do dia com os alunos.
- Promoção diária da alimentação. (Cinco refeições)
- Acompanhamento observacional diário da alimentação das crianças.
- Encorajamento para a mudança, principalmente com a introdução de novos alimentos.
- Utilização de recursos lúdicos para promover novos hábitos de alimentação.
- Elaboração de cardápio semanal.
- Higiene.
- Utilização dos espaços: Brinquedoteca, Espaço Literário, Parque de Areia, Salas de Experimentação, do Brincar, de TV, Expressões, Atividades, Solário, Corredor de Azulejo e Pátio.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

- XII JORNADA LITERÁRIA que aconteceu nos dias 10/11 e 12 de julho.
Participantes e palestras:
Dr. Ricardo Franco de Lima – Dificuldades Escolares e Transtornos de Aprendizagem.
Tábita Enila Campos Rocha Raboni – Vivência em dança circular.
Ana Maria Martins – Deivila Abreu Moraes – Mariângela Zulian – A criança de 0 a 4 anos nos Aspectos Pedagógicos, Comportamentais e de Linguagem. Aspectos a serem observados e compreendidos para possíveis encaminhamentos profissionais.
Joseph Fattal Jr. – Workshop “O Poder do Entusiasmo”
Michelle Tezoto Breno – Os laços afetivos construídos na relação professor-aluno Através das histórias, das músicas e das brincadeiras.
Shauam Bencks – A música e a Brincadeira na Educação.

3.2. Família

- Atendimento individual e via telefone às famílias que procuram por vagas.
- Atendimento individual aos pais para assinatura de cadastro, cobrança de documentos pendentes e outros.
- Orientação individual para manter o bem estar e o bom desenvolvimento dos alunos.
- Orientações sobre as regras e funcionamento da creche.
- Contato com as famílias que estão na lista de espera para preenchimento de vagas.
- Atendimento as famílias junto à nutricionista para melhor atender os alunos com

restrição alimentar como: Intolerância a lactose ou glúten, alergias, anemia ferropriva, refluxo, orientação aos pais dos alunos que não se alimentam adequadamente e outros.

3.3. Equipe Técnica

OBJETIVOS	ATIVIDADES
▪ Proporcionar momentos de integração com a equipe de educadoras, trazendo atividades e sugestões que vem de encontro com a prática pedagógica. ❖ Proporcionar momentos de instruções e atividades envolvendo a área de nutrição. ❖ Proporcionar as crianças um momento lúdico para conhecer e experimentar frutas e outros alimentos.	▪ Encontro pedagógico semanal para: ▪ Formação através de leitura de textos, orientações, troca de experiências entre outras. ▪ Devolutiva do resultado das atividades desenvolvidas durante a semana. ▪ Orientação para elaboração dos planos de aula. ▪ Socialização referente a comportamento e adaptação de alunos. ❖ Orientação para hora de almoço com relação ao uso de touca. ❖ Realizar atividades para degustação e conhecimento de alimentos diversos. ❖ Organizar material para aplicação das atividades que envolvem alimento.

IV – PROCESSO DE AVALIAÇÃO

FACILITADORES (AÇÕES)	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
▪ Reuniões semanais para estudos, planejamentos e outros assuntos que envolvem a creche, com as Professoras e Adis.	▪ Textos para estudos e orientações. ▪ Troca de conhecimentos. ▪ Relatório ▪ Fichário com planos de aula	▪ Bom desempenho e dedicação da equipe nas atividades. ▪ Participação da equipe na realização e execução do planejamento.

▪ Elaboração e execução do planejamento semanal. ▪ Treinamento/ Capacitação. ❖ Atendimento as famílias.	▪ Diário de classe ❖ Atendimento individual aos pais ❖ Atendimento telefônico ❖ Atendimento na secretaria	▪ Acompanhamento através de observações das atividades. ❖ Aconchego no atendimento para melhor relacionamento. ❖ Integração entre família e creche.
DIFICULTADORES	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
• Falta de formação das ADI. ➤ Falta de vagas. ▪ Falta de cumprimento das regras da instituição pelos pais.	• Devolutiva das atividades em forma de relatórios. ➤ Reclamações pessoalmente ou via Telefone na entidade e SEDUC. ➤ Pedidos de vagas por políticos e outros. ▪ Falta de material adequado na bolsa dos alunos (Ex. Uniforme, fralda e outros) e falta de autorização na planilha para ministrar medicamentos	• Relatórios incompletos e incompatíveis com os temas. • Dificuldades em elaborar os planos de aulas. ➤ Pais pedindo solução. ▪ Desorganização da rotina das apoios de banheiro, professoras, alunos e Coord. Pedagógica. ▪ Pais são orientados diversas vezes e o problema não é sanado. ▪ Maior respeito por parte dos

✓ Alunos com piolho. ○ Falta de responsabilidade dos pais com relação ao horário de entrada e saída. ✚ Falta de comprometimento com a contribuição espontânea. ❖ Falta de cooperação dos pais com relação à retirada de fralda das crianças.	✓ Orientação por parte da Pedagoga para eliminar o problema de piolho. ○ Não permitir a entrada dos alunos após as 7h30 e assinatura no livro de ocorrência no período da tarde com o horário que o responsável chegou. ✚ Pais são orientados sobre as necessidades da creche. ❖ Resistência dos pais.	- pais com relação ao uso diário dos uniformes. ✓ Pais são chamados várias vezes para sanar o problema. ✓ Reincidência nos casos. ○ Prejudica a rotina da creche, criança insegura. ✚ Não valorizam o trabalho, não se comprometem com a contribuição. ❖ Falta de apoio para conquista da criança.
---	---	---

Americana, 31 de JULHO de 2018.

Luiz Carlos Claret Rosa
PRESIDENTE

Magali Andrioli
Coord. Pedagógica