



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO MENSAL

Mês de Referência: AGOSTO

Ano: 2018

I – IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Mantenedora: APAM – Associação de Promoção e Assistência de Americana

Endereço: Rua dos Apeninos, 219 - Jardim Alvorada – Americana/ SP

Executora: Creche Mary Araújo Scuro

Público Alvo: Criança

II – DESCRIÇÃO DA EXECUÇÃO:

2.1. Números de atendidos: 130

Capacidade: 130 crianças de 06 meses a quatro anos.

Atendidos no mês: 130

III – AÇÕES DESENVOLVIDAS

PROJETO: CRESCER JUNTOS	
TEMA	EIXOS
 DIA DOS PAIS  BRINCANDO COM A MATEMÁTICA	 Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Ciençiação – Ciências e Matemática.
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Contação de história utilizando fantoches falando sobre o dia dos pais; pintar e carimbar os pés das crianças para confeccionar um cartão para o dia dos pais; fazer com que a	

criança atenda quando chamada pelo nome em diversas situações como na chamada diária, brincadeiras e outras; utilizar vídeos com músicas infantis e chocalhos fazer com que as crianças se expressem movimentando o corpo e balançando os chocalhos; utilizar revistas velhas para as crianças amassar e rasgar papel; utilizar uma foto de cada criança com seu pai propiciando o reconhecimento de sua imagem; levar as crianças ao salão de festa para interagir com os outros grupos e realizar a homenagem aos pais; utilizar músicas, brincadeiras e situações proporcionando contato da criança e professora; reconhecer a importância da figura paterna confeccionando um cartão; ouvir a história do “Paizão” e observar as diferentes personalidades dos pais; brincar com as ferramentas de brinquedo imitando o papai; brincar de faz de conta, imitando os papais e seus filhinhos; imitar o papai: andando, correndo, parado, devagar, em diversas situações do cotidiano; colar a imagem do pai com seu filho dentro do coração (impresso), compreendendo a importância da figura do pai; pintar o desenho do papai utilizando lápis de cor; realizar colagem do desenho do quebra cabeça do papai; realizar colagem do papel laminado no desenho do coração do papai; carimbar a mão, utilizando tinta guache, na mensagem para o papai; roda da conversa sobre o papai, como ele é e o que gostam de fazer juntos; contação de história Papai e eu, para ampliar o vocabulário; realizar ensaio da música que será cantada na homenagem para os pais; manusear revistas observando as imagens e procurando uma imagem de um presente para o papai; conto e reconto da história PAPAI E EU; pintar um desenho representando o papai Super herói com giz de cera; pintura de desenho para confecção de um cartão para o papai; pesquisar em revistas figuras de homens representando o pai; desenho para presentear o papai “meu pai é assim”; confecção do cartão para o papai com técnica de colagem; pintura livre com tinta guache; pesquisa sobre o pai para as famílias responderem; reconhecer a importância da figura paterna através de vídeos, confeccionar um mural com figuras paternas; identificar as letras do alfabeto, descobrir qual a primeira letra do nome do pai na atividade impressa; criar figuras de super heróis com o carimbo dos pés e mãos; refletir na roda da conversa, porque devemos obedecer aos pais e respeitá-los. E porque muitas vezes eles chamam atenção quando agimos incorretamente; pintar, recortar e montar o quebra-cabeça do papai; participar da contação de história, Papai é só meu, reconhecer a importância do pai ou de alguém que o represente como: avô, tio, padrinho ou padrasto; desenhar a família e nomear os componentes; siga os passos do papai, andar sobre palmilhas de papel em diversas direções; brincar de faz de contas imitando pai e filho; manipular massinha de modelar e recriar a figura do papai; dividir a turma em equipe, colocar legos sobre a mesa, dar os comandos para execução, a equipe que mais acertar ganha a brincadeira; através do livro que contém sons de animais e imagens, trabalhar a percepção auditiva; utilizar os cavalinhos de rodas e upa upa deixar que as crianças brinquem e explorem os objetos; utilizar figuras de animais diversos para as crianças observarem propiciando a identificação através dos sons que cada animal produz; tocar músicas infantis diversas para as crianças dançarem; utilizar uma caixa de papelão com tampa e molde vazado com formas geométricas, confeccionar na tampa buracos com formato de círculo e quadrado para as crianças explorarem, cantar músicas contendo números como: A galinha do vizinho....., Mariana conta 1, 2, 3....., 1,2 Feijão com arroz; 1, 2, 3, Indiozinho.....; confeccionar um jogo de argolas utilizando caixa de sapato e tubo de papelão, colar o tubo na tampa da caixa, colorir e brincar de encaixar argolas com as crianças; brincar

com travesseiros mudando-os de posição e local, conforme os comandos dados pela professora; brincar com as cabaninhas entrando e saindo delas conforme as mudanças climáticas, aos comandos da professora; assistir aos vídeos de músicas infantis sobre números, cores e formas, dançando e interagindo uns com os outros; conhecer as cores primárias e secundárias através da pintura das mãos; explorar e brincar com os pufs de diferentes cores e formas geométricas; identificar e estabelecer relação de tamanhos de diversos objetos, roupas, sapatos e brinquedos; realizar colagem livre com as formas geométricas e outras como estrela e coração; construir com blocos lógicos: casas carros, robôs e outros, conhecendo as formas geométricas; identificar e nomear as formas geométricas com os blocos lógicos; desenvolver o raciocínio lógico através da montagem de quebra cabeça; contar as bolas que serão colocadas dentro do cesto; identificar e nomear as cores dos brinquedos; realizar brincadeira “O chefinho mandou”, colocando os braços, pernas e brinquedos nas posições de acordo com os comandos da professora; manipular frutas e legumes realizar contagem e perceber a diferença entre os alimentos; identificar e nomear os tipos de superfície do tapete sensorial; realizar atividade com animais de brinquedo identificando o maior, menor, pequeno e grande; brincadeiras de montagem com jogos de encaixe; identificar cores através das garrafinhas com água colorida com tinta guache; representação de quantidades através do livro Dez animados caracóis; identificar os tamanhos grande e pequeno através do livro Contrários; experimentar as temperaturas através da água, quente, fria e gelada; manipular objetos como esponja, lixa, EVA liso e algodão para identificar a texturas; montar o quebra-cabeça do menino e menina e colar na folha de papel sulfite; contagem de meninos e meninas na roda da conversa; brincando de montar o quebra cabeça de madeira; colar papel laminado verde dentro do círculo; pinte com giz de cera amarelo dentro do círculo; pintar o quadrado com tinta vermelho; identificar a sequencia lógica dos fatos, dos conjuntos de madeira, contendo história do cotidiano; roda da conversa introduzindo o tema “Brincando com a matemática”; exploração dos jogos: prancha de formas geométricas, blocos lógicos, tabuleiros de pinos e ábaco; explorar o livro Contando de um a dez e registrar como desenho livre; exploração dos legos, separar por cores; exploração das fichas dos números, contar via memória a sequência de 01 até 10 e quantificar até 05; explorar o jogo de dominó grande e jogo dos antônimos (opostos); brincadeira de caça ao tesouro; na atividade impressa, fazer a representação dos números usando tinta guache e os dedos; identificação das cores através da mistura das cores; brincando com legos e descobrindo os conceitos pré-numéricos: juntar, separar e outros; brincando com os conceitos: alto, baixo, grande, devagar, rápido, cheio, vazio e outros; contar quantas bolinhas há no desenho impresso no papel sulfite e de acordo com o número colocar objetos dentro de um copo descartável; contação de história O comboio das formas e reconto pelos alunos; aprendendo os números através da calculadora e telefones; brincar de amarelinha conhecendo as regras e os números; brincadeira A dança das cadeiras utilizando o corpo para resolução dos desafios; jogo colocar bolas dentro do círculo de acordo com os números; colocar as formas geométricas nos cestos corresponde; pegar tampinhas com prendedor de roupa; contar a história Os 10 fantasmas, com apoio de fantoches; brincar com dominó; na atividade impressa, fazer representação de pequenas quantidades colando bolinhas de papel.

PROJETO: CANTO QUE ENCANTA

TEMA	EIXOS
 LENDAS, PARLENDAS E TRAVA – LÍNGUAS (FOLCLORE)	 Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Ciençiação – Ciências e Matemática.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Mostrar imagens dos personagens do folclore para as crianças; cantar para as crianças músicas folclóricas e trava-línguas utilizando chocalhos; contação de história utilizando dedoches do Sítio do seu Lobato, juntamente com a música; conhecer os personagens do folclore utilizando os fantoches de EVA; aprender novas palavras ao ouvir poemas trava-línguas e parlendas; dançar e fazer gestos com as músicas folclóricas ao conhecê-las; ouvir e cantar músicas do folclore brasileiro; pintura do desenho dos personagens do folclore; recitar as parlendas Serra, Serra, Serrador, Um elefante amola muita gente, Rei capitão, Hoje é domingo, Corre cutia; contemplando o cantar com as músicas Pombinha branca, Sapo cururu, Da abobora faz melão e a Cor morena; brincadeiras de esconde-esconde; assistir o vídeo “Turminha do folclore”; roda da conversa sobre o tema; ouvir, acompanhar e repetir os trava-línguas impresso e colorir o desenho com lápis de cor; atividade impressa ouvir e acompanhar a parlenda, responder as perguntas e pintar o desenho para finalizar; colorir o desenho impresso, acompanhar a divisão e colar montado às partes (quebra-cabeça); conhecer algumas brincadeiras do folclore como: cobra cega, amarelinha, passa anel, jogo da velha e outras; confecção de fantoches, com figuras dos personagens do folclore; brincar de faz de conta, imitando os personagens do folclore, utilizando brinquedos e fantasias na brinquedoteca.

ATIVIDADES PERMANENTES

-  Acolhida, roda da conversa, leitura, chamada, calendário, músicas, planejamento do dia com os alunos.
-  Promoção diária da alimentação. (Cinco refeições)
-  Acompanhamento observacional diário da alimentação das crianças.
-  Encorajamento para a mudança, principalmente com a introdução de novos alimentos.
-  Utilização de recursos lúdicos para promover novos hábitos de alimentação.
-  Elaboração de cardápio semanal.
-  Higiene.
-  Utilização dos espaços: Brinquedoteca, Espaço Literário, Parque de Areia, Salas de Experimentação, do Brincar, de TV, Expressões, Atividades, Solário, Corredor de Azulejo e Pátio.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

- ✚ COMEMORAÇÃO “DIA DOS PAIS” (APRESENTAÇÃO, ENTREGA DO PRESENTE E CONFRATERNIZAÇÃO).

3.2. Família

- ✚ Atendimento individual e via telefone às famílias que procuram por vagas.
- ✚ Atendimento individual aos pais para assinatura de cadastro, cobrança de documentos pendentes e outros.
- ✚ Orientação individual para manter o bem estar e o bom desenvolvimento dos alunos.
- ✚ Orientações sobre as regras e funcionamento da creche.
- ✚ Contato com as famílias que estão na lista de espera para preenchimento de vagas.
- ✚ Atendimento as famílias junto à nutricionista para melhor atender os alunos com restrição alimentar como: Intolerância a lactose ou glúten, alergias, anemia ferropriva, refluxo, orientação aos pais dos alunos que não se alimentam adequadamente e outros.

3.3. Equipe Técnica

OBJETIVOS	ATIVIDADES
✚ Proporcionar momentos de integração com a equipe de educadoras, trazendo atividades e sugestões que vem de encontro com a prática pedagógica. ❖ Proporcionar momentos de instruções e atividades envolvendo a área de nutrição. ❖ Proporcionar as crianças um momento lúdico para conhecer e experimentar frutas	✚ Encontro pedagógico semanal para: ✚ Formação através de leitura de textos, orientações, troca de experiências entre outras. ✚ Devolutiva do resultado das atividades desenvolvidas durante a semana. ✚ Orientação para elaboração dos planos de aula. ✚ Socialização referente a comportamento e adaptação de alunos. ❖ Orientação para hora de almoço com relação ao uso de touca. ❖ Realizar atividades para degustação e

e outros alimentos.

conhecimento de alimentos diversos.
❖ Organizar material para aplicação das atividades que envolvem alimento.

IV – PROCESSO DE AVALIAÇÃO

FACILITADORES (AÇÕES)	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
✚ Reuniões semanais para estudos, planejamentos e outros assuntos que envolvem a creche, com as Professoras e Adis. ✚ Elaboração e execução do planejamento semanal. ✚ Treinamento/ Capacitação. ❖ Atendimento as famílias.	✚ Textos para estudos e orientações. ✚ Troca de conhecimentos. ✚ Relatório ✚ Fichário com planos de aula ✚ Diário de classe ❖ Atendimento individual aos pais ❖ Atendimento telefônico ❖ Atendimento na secretaria	✚ Bom desempenho e dedicação da equipe nas atividades. ✚ Participação da equipe na realização e execução do planejamento. ✚ Acompanhamento através de observações das atividades. ❖ Aconchego no atendimento para melhor relacionamento. ❖ Integração entre família e creche.
DIFICULTADORES	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
• Falta de formação das ADI. ➤ Falta de vagas.	• Devolutiva das atividades em forma de relatórios. ➤ Reclamações	• Relatórios incompletos e incompatíveis com os temas. • Dificuldades em elaborar os planos de aulas. ➤ Pais pedindo solução.

▪ Falta de cumprimento das regras da instituição pelos pais. ✓ Alunos com piolho. ○ Falta de responsabilidade dos pais com relação ao horário de entrada e saída. • Falta de comprometimento com a contribuição	pessoalmente ou via Telefone na entidade e SEDUC. ➤ Pedidos de vagas por políticos e outros. ▪ Falta de material adequado na bolsa dos alunos (Ex. Uniforme, fralda e outros) e falta de autorização na planilha para ministrar medicamentos ✓ Orientação por parte da Pedagoga para eliminar o problema de piolho. ○ Não permitir a entrada dos alunos após as 7h30 e assinatura no livro de ocorrência no período da tarde com o horário que o responsável chegou. • Pais são orientados sobre as necessidades da creche.	▪ Desorganização da rotina das apoios de banheiro, professoras, alunos e Coord. Pedagógica. ▪ Pais são orientados diversas vezes e o problema não é sanado. ▪ Maior respeito por parte dos pais com relação ao uso diário dos uniformes. ✓ Pais são chamados várias vezes para sanar o problema. ✓ Reincidência nos casos. ○ Prejudica a rotina da creche, criança insegura. • Não valorizam o trabalho, não se comprometem com a contribuição.
--	--	---



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

espontânea. ❖ Falta de cooperação dos pais com relação à retirada de fralda das crianças.	❖ Resistência dos pais.	❖ Falta de apoio para conquista da criança.
--	-------------------------	---

Americana, 31 de AGOSTO de 2018.

Luiz Carlos Claret Rosa
PRESIDENTE

Magali Andrioli
Coord. Pedagógica