



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO MENSAL

Mês de Referência: ABRIL

Ano: 2018

I – IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Mantenedora: APAM – Associação de Promoção e Assistência de Americana

Endereço: Rua dos Apeninos, 219 - Jardim Alvorada – Americana/ SP

Executora: Creche Mary Araújo Scuro

Público Alvo: Criança

II – DESCRIÇÃO DA EXECUÇÃO:

2.1. Números de atendidos: 130

Capacidade: 130 crianças de 06 meses a quatro anos.

Atendidos no mês: 130

III – AÇÕES DESENVOLVIDAS

PROJETO: NUTRY BABY E ARTE E SABOR	
TEMA	EIXOS
▪ CLIMA TROPICAL (Verão e Outono)	▪ Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Ciençiação – Ciências e Matemática.
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Manipular e explorar tinta guache com cores frias (azul, violeta e verde), desenvolvendo a produção da arte do desenho e conhecendo as cores; reconhecer o nome oralmente através da música “Se eu fosse um peixinho”; propiciar a exploração do tato através de objetos e atividades lúdicas; realizar um passeio pelo bairro, propiciando a observação de animais, clima,	



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

temperatura, proporcionando momento de descontração; conhecer as frutas através de imagens; estimular sensações com água morna e fria utilizando o tato; utilizar o cesto da descobertas com objetos usados no verão e outono e trabalhar os conceitos pré-numéricos: maior, menor, pequeno e grande; incentivar o gosto por músicas cantando músicas infantis e utilizando chocalhos; brincar de passear na praia ludicamente; comer alimentos saudáveis durante as principais refeições; fazer um sol com o molde das mãozinhas das crianças; dar banho nas bonecas, secar e fazer massagem, explicando para as crianças que a limpeza do corpo evita doenças e nos deixa saudáveis; apresentar imagens de frutas verduras e legumes, para conhecimento e reconhecimento dos alimentos, identificando e nomeando; conhecer e manipular os alimentos durante o jantar, degustando a sopa sabendo alimentar-se de forma saudável e correta; expressar-se durante a canção “Brisa” utilizando diversos movimentos corporais; atividade com folhas de árvores descobrirem quais são iguais; realizar uma contação de história com o livro “A folha mágica”; assistir vídeos de músicas sobre outono e verão; realizar atividade com caixa surpresa com objetos de outono e verão; contemplando o cantar (música: Nos dias quentes de verão – Cocoricó); identificar as frutas típicas do verão através da pasta de figuras; pintura da melancia com tinta guache nas cores verde e vermelha; degustar as frutas típicas do verão e outono – melancia, mamão, melão e manga; colagem de folhas secas no tronco da árvore; identificar as frutas através do vídeo: Bob o trem das frutas; assistir o vídeo “O vai e vem das estações”; colar papel dobradura no desenho do tronco da árvore; apresentar para os alunos as frutas da estação manusear e observar suas características; carimbo de folhas de árvore utilizando tinta guache; registrar em forma de desenho as impressões sobre “Diário de Mika o Outono”; roda da conversa sobre o tema “Clima Tropical – Verão e Outono”; passeio no bairro para observar o clima e as árvores; cantar a música de outono fazendo movimentos e gestos; apresentação das frutas das estações do ano “Verão e Outono”, após isso preparar e degustar o sorvete com as frutas, nomeando-as e falando as cores de cada uma; carimbar as mãos das crianças pintando-as com tinta guache apresentar as frutas da estação; descobrir as frutas que estão dentro da sacolinha surpresa e refletir sobre os hábitos e higiene dos alimentos; pintar o molde vazado da folha usando as cores quentes; incentivar o consumo das frutas e explicar o valor nutritivo das frutas trabalhadas; realizar a atividade da árvore com papel dobradura; procurar em revistas, roupas e acessórios de verão; junto com as crianças, fazer picolé com as frutas, tangerina e goiaba, depois degustá-las.

PROJETO: CRESCER JUNTOS

TEMA	EIXOS
- Conhecendo a Fauna e a Flora Brasileira (Dia do Índio). - O Jeito de Morar (Diferentes Moradias)	Expressões: Oral e Escrita, Expressão Corporal e Artística; Meio Social – História e Geografia; Cienção – Ciências e Matemática.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Identificar os animais que vivem na floresta através das imagens do livro das descobertas; conhecer os hábitos e costumes dos Índios através de contação de histórias utilizando fantoches; carimbar as mãos formando o rosto de um índio e seu cocar; ouvir músicas sobre animais e florestas com ritmos brasileiros, fazendo uso da dança como forma de expressão movimentando o corpo no espaço, em relação ao outro e ao ritmo das músicas batendo palmas; contação de histórias sobre os animais que vivem nas florestas brasileiras; fazer no rosto pintura de Índio e realizar brincadeiras em frente ao espelho, proporcionando o reconhecimento da própria imagem; trabalhar o lúdico com cabanas de tecido; cantar trabalhar a assimilação da sonoridade das palavras através da contação de histórias utilizando fantoches; explorar caixas de papelão de diversos tamanhos para desenvolver a percepção de si próprio e do outro no grupo; utilizar bolas coloridas de vários tamanhos para os alunos chutar, lançar, pegar, receber e rebater; assistir vídeos sobre os animais ouvindo os sons que eles produzem e imitar; ouvir histórias dos Índios conhecendo seus costumes e hábitos; dançar e imitar movimentos de músicas diversas sobre os Índios; fazer a impressão das mãos em cima de um barquinho, formando vários Índios; ouvir a história “Grandes amigos Leo e Sam”, fazer pintura facial e brincar de índio, cantando e dançando; reconhecer e nomear os animais da fauna brasileira; pintar o desenho dos animais da fauna brasileira; assistir vídeos sobre a fauna e a flora brasileira identificar e classificar os animais e plantas; pintura do cocar com tinta guache; identificar e nomear os animais terrestres, através do livro “Turma da floresta”; identificar e nomear tamanduá, bicho preguiça, macaco, tucano, arara, beija flor, cobra e sapo manipulando o livro Vida na selva; pintar o desenho da floresta no papel manilha com giz de cera; contagem através da música Indiozinho; identificar animais da floresta através do livro “Amigos da floresta”; identificar e nomear os animais noturnos através do livro “Animais noturnos”; brincadeiras no parque de areia explorando o espaço e os brinquedos, vídeo “Descobrimos os Animais do Pantanal”, conversar sobre o vídeo e registrar em forma de desenho; acompanhar a leitura da poesia impressa, identificar o nome dos animais e colorir com lápis de cor; Roda da conversa sobre o tema; assistir vídeo sobre arara, em seguida, pintar o desenho da mesma; conhecer onde o Índio mora, o que ele come, como se vestem e como eles vivem; cantar a música “Indiozinho”; carimbar as mãos formando o rosto do índio; conversar sobre a floresta amazônica e suas plantas; pintar a árvore nomeando suas partes; identificar objetos pertencentes aos Índios; desenvolver a coordenação motora através da pintura; confeccionar o cocar do Índio; realizar passeio em comemoração ao dia do Índio; brincar ludicamente com a onça, elefante, papagaio, Índio, água, pontes



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

e florestas usando os animais de pelúcia, escorregadores, colchonetes e tecidos; pintar o desenho do Índio, percebendo a sensibilidade das cores, formas e texturas; passeio imaginário “Um dia na aldeia vivendo como índio”; confeccionar o colar do índio, usando o movimento de pinça para colocar a linha no macarrão; identificar os animais no desenho e colorir; com base no desenho, ligar cada animal à sua morada; imitação dos animais da fauna brasileira; identificar imagem de moradias e de seus moradores através da observação de imagens; músicas infantis, “Fui morar numa casinha”, “Era uma casa muito engraçada”; construir uma casinha de tenda e brincar de se esconder dentro dela; ouvir a história “Os três porquinhos” observando as diferentes moradias; brincar de pega-pega entrando, saindo, abrindo e fechando a casinha conforme os comandos da professora; brincar de casinha com bonecas, carrinhos e fazer comidinhas; contar a história “A casa sonolenta”, dando ênfase em algumas palavras, estimulando o vocabulário dos alunos; montar casinhas, prédios e castelos utilizando legos, conversar sobre as moradias vistas na pasta de figuras; pintar o desenho das diferentes moradias; colagem de palha, palito e papel crepom no desenho da casinha dos três porquinhos; pintar o desenho das moradias reconhecer cada morador e suas diferenças; contar a história “A casinha do tatu”, após ouvir a história fazer uma roda para os alunos recontar; explorar a texturas áspera da palha e madeira; montar casinha com as formas geométricas, círculo, quadrado e triângulo; criar diferentes tipos de casas com o brinquedo “Construtor”; pintar a casa dos Três porquinhos com giz de cera; conversar sobre a importância de termos nossa moradia, trabalhar com o texto “Tipos de moradias” e desenhar sua casa; ouvir a leitura “O melhor lugar do mundo” comparar os desenhos e colorir com giz de cera; acompanhar a leitura “Era uma casa muito engraçada” e fazer a colagem das formas geométricas formando uma casa e nomear as cores e as formas; acompanhar a leitura “A casa ambulante”, estimular uma conversa sobre o texto e colorir o desenho; passeio pelo bairro observando as construções e parar na praça para brincar; roda da conversa sobre o tema; conhecer os tipos de moradia de alguns animais; através da pintura, identificar e nomear os tipos de moradia; realizar atividade ligando cada animal ao local onde ele mora, vídeos sobre os tipos de moradia e dizer qual a importância delas; colorir o desenho impresso, reconhecendo e comparando com os tipos de moradia; andar pelas ruas do bairro visualizando e reconhecendo casas, prédios, sobrados, casas de tijolos e casas de madeira; observar as gravuras do desenho, as cores, tamanhos, detalhes e depois marcar qual das casas se parece com a de cada uma.

ATIVIDADES PERMANENTES

- Acolhida, roda da conversa, leitura, chamada, calendário, músicas, planejamento do dia com os alunos.
- Promoção diária da alimentação. (Cinco refeições)
- Acompanhamento observacional diário da alimentação das crianças.
- Encorajamento para a mudança, principalmente com a introdução de novos alimentos.
- Utilização de recursos lúdicos para promover novos hábitos de alimentação.
- Elaboração de cardápio semanal.
- Higiene.
- Utilização dos espaços: Brinquedoteca, Espaço Literário, Parque de Areia, Salas de

Experimentação, do Brincar, de TV, Expressões, Atividades, Solário, Corredor de Azulejo e Pátio.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

▪ FLASHBACK

3.2. Família

- Atendimento individual e via telefone às famílias que procuram por vagas.
- Atendimento individual aos pais para assinatura de cadastro e cobrança de documentos pendentes.
- Orientação individual para manter o bem estar e o bom desenvolvimento dos alunos.
- Orientações sobre as regras e funcionamento da creche.
- Contato com as famílias que estão na lista de espera para preenchimento de vagas.
- Atendimento as famílias junto à nutricionista para melhor atender os alunos com restrição alimentar como: Intolerância a lactose ou glúten, alergias, anemia ferropriva, refluxo, orientação aos pais dos alunos que não se alimentam adequadamente e outros.

3.3. Equipe Técnica

OBJETIVOS	ATIVIDADES
▪ Proporcionar momentos de integração com a equipe de educadoras, trazendo atividades e sugestões que vem de encontro com a prática pedagógica. ❖ Proporcionar momentos de instruções e atividades envolvendo a área de nutrição. ❖ Proporcionar as crianças um momento lúdico para conhecer e experimentar frutas e outros alimentos.	▪ Encontro pedagógico semanal para: ▪ Formação através de leitura de textos, orientações, troca de experiências entre outras. ▪ Devolutiva do resultado das atividades desenvolvidas durante a semana. ▪ Orientação para elaboração dos planos de aula. ▪ Socialização referente a comportamento e adaptação de alunos. ❖ Orientação para hora de almoço com relação ao uso de touca. ❖ Realizar atividades para degustação e conhecimento de alimentos diversos.

- ❖ Organizar material para aplicação das atividades que envolvem alimento.

IV – PROCESSO DE AVALIAÇÃO

FACILITADORES (AÇÕES)	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
▪ Reuniões semanais para estudo e planejamentos, com as Adis e Equipe de apoio. ▪ Elaboração e execução do planejamento semanal. ▪ Treinamento/ Capacitação. ❖ Atendimento as famílias.	▪ Textos para estudos e orientações. ▪ Troca de conhecimentos. ▪ Relatório ▪ Fichário com planos de aula ▪ Diário de classe ❖ Atendimento individual aos pais ❖ Atendimento telefônico ❖ Atendimento na secretaria	▪ Bom desempenho e dedicação da equipe nas atividades. ▪ Participação da equipe na realização e execução do planejamento. ▪ Acompanhamento através de observações das atividades. ❖ Aconchego no atendimento para melhor relacionamento. ❖ Integração entre família e creche.
DIFICULTADORES	INSTRUMENTOS	INDICADOR - RESULTADO
• Falta de formação das ADI. ➤ Falta de vagas.	• Devolutiva das atividades em forma de relatórios. ➤ Reclamações pessoalmente ou via	• Relatórios incompletos e incompatíveis com os temas. • Dificuldades em elaborar os planos de aulas. ➤ Pais pedindo solução.

▪ Falta de cumprimento das regras da instituição pelos pais. ✓ Alunos com piolho. ○ Falta de responsabilidade dos pais com relação ao horário de entrada e saída. ✚ Falta de comprometimento com a contribuição	Telefone na entidade e SEDUC. ➤ Pedidos de vagas por políticos e outros. ▪ Falta de material adequado na bolsa dos alunos (Ex. Uniforme, fralda e outros) e falta de autorização na planilha para ministrar medicamentos ✓ Orientação por parte da Pedagoga para eliminar o problema de piolho. ○ Não permitir a entrada dos alunos após as 7h30 e assinatura no livro de ocorrência no período da tarde com o horário que o responsável chegou. ✚ Pais são orientados sobre as necessidades da creche.	▪ Desorganização da rotina das apoios de banheiro, professoras, alunos e Coord. Pedagógica. ▪ Pais são orientados diversas vezes e o problema não é sanado. ▪ Maior respeito por parte dos pais com relação ao uso diário dos uniformes. ✓ Pais são chamados várias vezes para sanar o problema. ✓ Reincidência nos casos. ○ Prejudica a rotina da creche, criança insegura. ✚ Não valorizam o trabalho, não se comprometem com a contribuição.
--	--	---



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

espontânea. ❖ Falta de cooperação dos pais com relação à retirada de fralda das crianças.	❖ Resistência dos pais.	❖ Falta de apoio para conquista da criança.
--	-------------------------	---

Americana, 30 de Abril de 2018.

Luiz Carlos Claret Rosa
PRESIDENTE

Magali Andrioli
Coord. Pedagógica