



**ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA**  
CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

## **ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA**

### **APAM**

### **CRECHE MARY ARAÚJO SCURO**

### **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

**AMERICANA/SP  
2025**



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA  
CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

## **Equipe de Atualização PPP da OSC**

### **Coordenação**

Patrícia Pires Hansen Capel

### **Professoras**

Andrea Saura Menegatto  
Carmen Gonçalves Lange  
Gabriela Cristina Tobias  
Josiani Costa Castão Rufino  
Maria Aparecida Lutgens  
Suzana Maria da Silva Papassídero  
Telma Golçalves dos Santos  
Yara Silva Costa

### **Auxiliar de Desenvolvimento Infantil**

Adriele Fernanda da Silva de Alcantara  
Juscélia Darla de Sousa  
Laura Santos  
Marcia Araujo de Souza  
Marianna Duarte dos Anjos  
Raquel Rodrigues da Costa  
Simone Fernandes de Souza Silva  
Vanusa Aparecida Assumpção da Silva

### **Presidente**

Ailton Alves de Queiroz



## Sumário

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>INTRODUÇÃO</b>                                                                                                                                                          | 4  |
| <b>1. CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA</b>                                                                                                               | 4  |
| 1.1. Finalidade estatutária                                                                                                                                                | 4  |
| 1.2. Histórico                                                                                                                                                             | 4  |
| 1.3. Perfil socioeconômico da região onde está inserida                                                                                                                    | 6  |
| 1.4. Características do corpo docente, discente, demais colaboradores e entidades escolares                                                                                | 7  |
| 1.4.1 Recursos Humanos                                                                                                                                                     | 7  |
| 1.5. Organização da escola: tempo, espaços escolares, trabalho pedagógico coletivo (reuniões pedagógicas, conselho de classes, reunião de pais), recursos e gestão escolar | 8  |
| 1.5.1. Tempo Escolar                                                                                                                                                       | 8  |
| 1.5.2. Espaços Escolares                                                                                                                                                   | 10 |
| 1.5.3. Trabalho Pedagógico Coletivo                                                                                                                                        | 13 |
| 1.5.4. Recursos                                                                                                                                                            | 13 |
| 1.5.5. Gestão Escolar                                                                                                                                                      | 13 |
| <b>2. DIAGNÓSTICO</b>                                                                                                                                                      | 14 |
| 2.1. Diagnóstico da unidade                                                                                                                                                | 14 |
| 2.2. DIAGNÓSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS                                                                                                                               | 15 |
| <b>3. MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS</b>                                                                                                                                       | 18 |
| 3.1. Missão                                                                                                                                                                | 18 |
| 3.2. Visão                                                                                                                                                                 | 18 |
| 3.3. Princípios                                                                                                                                                            | 18 |
| 3.4. Política da qualidade (ISO 9001/2015)                                                                                                                                 | 18 |
| <b>4. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA, PRÁTICA E BASES LEGAIS</b>                                                                                                                    | 19 |
| 4.1. Bases Legais da Educação Infantil                                                                                                                                     | 20 |
| 4.2. Práticas e projetos pedagógicos centrais da escola, materiais educativos e formas de avaliação                                                                        | 21 |
| 4.2.1. Práticas e projetos pedagógicos centrais da escola                                                                                                                  | 21 |
| 4.2.2. Materiais educativos                                                                                                                                                | 21 |
| 4.2.3. Formas de avaliação                                                                                                                                                 | 22 |
| <b>5. PLANO DE AÇÃO</b>                                                                                                                                                    | 24 |
| <b>OUTROS ITENS E/OU DOCUMENTOS</b>                                                                                                                                        | 26 |
| a) Planejamento Anual                                                                                                                                                      | 26 |
| b) Regimento Interno                                                                                                                                                       | 31 |



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA  
CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

## INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico é um documento que reflete a missão, visão, valores fundamentais da APAM. Reflete o compromisso da OSC (Creche) com a educação infantil de qualidade, baseada em princípios éticos, democráticos e inclusivos. A APAM acredita na importância crucial dos primeiros anos de vida no desenvolvimento integral da criança. Reconhece que cada criança é única, possuindo potencialidades a serem exploradas e respeitadas.

O ambiente é pautado pelo respeito, acolhimento e promoção da diversidade, onde cada criança é vista como sujeito de direitos e protagonista de sua aprendizagem. Valoriza-se a participação ativa das famílias, compreendendo que a parceria entre família e instituição é essencial para o desenvolvimento pleno da criança.

Neste documento é construído e revisto de forma contínua, sendo em reuniões pedagógicas ou formação continuada. O PPP será delineado a partir dos princípios pedagógicos, objetivos educacionais e estratégias para garantir um ambiente seguro, afetivo e estimulante para as crianças. Ao longo deste projeto, destaca-se a importância da formação continuada da equipe pedagógica, a fim de garantir práticas pedagógicas atualizadas e alinhadas às necessidades das crianças e das famílias atendidas por nossa creche.

Desta forma, acredita-se em conjunto pode-se transformar a educação na primeira infância e contribuir para a formação de cidadãos críticos, autônomos e solidários em nossa sociedade.

### 1. CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

Nome da OSC: Associação de Promoção e Assistência de Americana

Nome da unidade: Creche Mary Araújo Scuro

Endereço: Rua dos Apeninos, 219 - Jardim Alvorada – Americana/SP

Telefone: (19) 3475-7200

E-mail: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)

CNPJ: 44.685.907/0001-07

Utilidade Pública: Municipal Lei nº 1.817/1981; Estadual Decreto nº 52.370/2007

#### 1.1. Finalidade estatutária

- Proteção social, que visa à garantia da vida, à redução e à prevenção da incidência de riscos;
- Defesa de direitos, que visa a garantir o pleno acesso aos direitos no conjunto das provisões socioassistenciais;
- Promoção de atividades e finalidades de relevância pública e social.

#### 1.2. Histórico

A Associação de Promoção e Assistência de Americana (APAM), fundada em 25 de abril de 1973 na periferia do município de Americana, tem uma trajetória marcada pelo compromisso com a comunidade local. Inicialmente criada por um grupo de 41 pessoas da Paróquia Santa Catarina de Sena, a APAM buscava trabalhar junto às



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA  
CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

famílias do bairro. Desde seu início, a entidade sempre esteve voltada para o atendimento e desenvolvimento comunitário.

Em dezembro de 1973, as atividades com as famílias começaram no grupo escolar do bairro. Em janeiro de 1974, a APAM ganhou um terreno doado pelo Padre João Rodrigues, com o apoio do Lions Clube de Americana Norte, para construir sua sede. As obras foram concluídas em 1978, culminando com a inauguração da sede.

Entre 1974 e 1982, as atividades da APAM eram voltadas principalmente para as famílias. Com o crescimento do bairro e a chegada de novos moradores, surgiu a necessidade de atendimento especial às crianças. Assim, em abril de 1982, um grupo de casais da Paróquia Dom Bosco, com a presença do Reverendo Gleiton Miranda, criou a Creche "Pingo de Gente".

Em 1983, devido à qualidade dos serviços prestados, o espaço tornou-se insuficiente. O Sr. Ítalo Scuro, por meio da Sra. Mary Araújo Scuro, doou um terreno para a construção de um novo espaço. Esta construção, em homenagem à Sra. Mary Araújo Scuro, deu origem à Creche Mary Araújo Scuro.

A construção de uma nova sede começou em 1987, com a inauguração do salão de eventos em dezembro de 2000 e um novo espaço para a creche em dezembro de 2001. Em 1996, a APAM começou a atender crianças e adolescentes em contra turno escolar, e em abril de 2001, criou o Departamento CEACA - Centro Educativo de Atendimento à Criança e ao Adolescente.

A APAM se destacou em 1999 ao participar do espetáculo Dançoteca da Sandrinha (promovido por Sandra Godoy) e, em 2001, realizou seu primeiro festival cultural no Teatro Municipal Lulu Benencase, um evento que chegou à sua décima edição.

Em 2013, a creche implementou videomonitoramento e medidas de segurança, como a instalação de uma caixa d'água de 12 mil litros e a aquisição de um novo veículo (Kombi) por meio de verba parlamentar. Entre 2011 e 2014, a instituição passou por reformas significativas, incluindo a retomada das obras do CEACA, paralisadas entre 2003 e agosto de 2014.

Em 18 de dezembro de 2014, a APAM recebeu a certificação de Qualidade ISO 9001, assegurando um rigoroso controle de qualidade na prestação de serviços. Em abril de 2015, começou a executar o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos na Praia Azul, área marcada por altos índices de risco e vulnerabilidade social.

Em 2016, a APAM foi contemplada pelo Voluntariado BB-FIA, BrasilCap, com o projeto "Arte Mania", atendendo crianças e adolescentes com oficinas de artesanato. Em 2017, a entidade recebeu verba para concluir um prédio destinado a oficinas socioeducativas, inaugurado em 20 de outubro como "Centro Cultural Ozita Mentor".

A APAM foi novamente certificada pela ISO 9001 em 18 de outubro de 2018 e recertificada em 3 de setembro de 2018. Em 2019, iniciaram-se as adequações para o Serviço de Acolhimento em Família Acolhedora, com a primeira capacitação para famílias candidatas realizadas em janeiro de 2020.

Em 2023, Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos ampliou seu atendimento a crianças e adolescentes da Praia Azul através do projeto "Ser e Fazer Artístico", financiado pelo Fundo Municipal da Criança e Adolescente de Americana (CMDCA). Encerrado em abril de 2024, o projeto teve como objetivo proporcionar oficinas teatrais e vivências culturais tanto para o público atendido pelo serviço quanto para a comunidade local.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA  
CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

Com uma história rica em compromisso comunitário e desenvolvimento contínuo, a APAM - Creche Mary Araújo Scuro, segue dedicada a oferecer um ambiente seguro, acolhedor e educativo, promovendo o desenvolvimento integral das crianças atendidas. Este Projeto Político-Pedagógico (PPP) reflete nosso compromisso com uma educação de qualidade, baseada em princípios éticos e inclusivos, e serve como guia para todas as nossas práticas educativas e administrativas.

### 1.3. Perfil socioeconômico da região onde está inserida

A ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA - APAM, está localizada na periferia do município de Americana especificamente na Área de Planejamento 10 do município, que contempla os bairros: Cachoeira - Cidade Jardim – Fazenda Cilios – Fazenda Jacyra – Filipada - Jardim Alvorada – Jardim Brasília - Jardim Das Flores – Jardim dos Lírios – Condomínio Lilases- Jardim Jacyra – Jardim Primavera - Jardim São José – Jardim Terramérica I,II e III – Jardim Thelja - Parque Novo Mundo - Parque Universitário – Resid. Nilsen Ville - Resid. Ed. Jacyra - Vila Mathiensen – Vila Vitória.

De acordo com o informativo socioeconômico de 2022 do Município de Americana, essa área de planejamento possui 39 creches, Casas da Criança e EMEIs, atendendo um total de 5.627 crianças. Especificamente, o bairro Jardim Alvorada/Thelja, situado às margens da Rodovia Luiz de Queiroz, conta com uma escola estadual de ensino fundamental e médio, uma escola de educação infantil (EMEI), uma creche, uma unidade básica de saúde, uma associação de moradores, instituições religiosas e diversas empresas do ramo têxtil e comércio.

Conforme o censo de 2010, o Jardim Alvorada/Thelja abriga aproximadamente 1.214 famílias, totalizando 3.872 habitantes, muitos dos quais migraram de diversos estados e países. Os moradores, geralmente de origem simples e rural, enfrentam desafios significativos, como desemprego, falta de moradia adequada e ausência de qualificação profissional. A precariedade econômica leva muitos homens a trabalhar na construção civil e muitas mulheres na confecção, enquanto o desemprego e a ociosidade aumentam a vulnerabilidade ao envolvimento com drogas e alcoolismo.

Essa é uma realidade constante enfrentada pela maioria das famílias que buscam, junto a esta OSC, a ajuda necessária para resolver seus problemas, incluindo um lugar seguro onde deixar seus filhos.

A falta de moradia, causada pela migração, leva muitas famílias a se instalarem no bairro em residências superlotadas, devido ao número limitado de imóveis disponíveis para aluguel. O desemprego, frequentemente resultante da falta de qualificação profissional, empurra muitos homens para a construção civil e muitas mulheres para a confecção. Além disso, o desemprego e a ociosidade podem levar a problemas graves, como o envolvimento com drogas e alcoolismo.

A OSC desempenha um papel crucial ao oferecer suporte a essas famílias, ajudando-as a encontrar soluções para seus desafios cotidianos. Através de programas de assistência social, cursos de capacitação e iniciativas de integração comunitária, a entidade busca melhorar a qualidade de vida desses indivíduos e promover uma sociedade mais justa e inclusiva.





#### 1.4. Características do corpo docente, discente, demais colaboradores e entidades escolares

Na Creche, o ambiente de educação infantil é composto por diversos elementos fundamentais para o funcionamento e a qualidade de vivências para as crianças. Abaixo segue as características dos diferentes grupos envolvidos:

- **Corpo docente (Professoras e Auxiliares):** Professoras com formação em pedagogia e auxiliares em formação. Esses profissionais buscam formações complementares e cursos de capacitação continuada para aprimorar suas práticas pedagógicas. A OSC busca promover programas de formação continuada para a qualificação das mesmas. A equipe sempre focada, dedicada no bem-estar e desenvolvimento das crianças buscando sempre a melhoria contínua das práticas pedagógicas.

- **Corpo Discente (crianças):** Composto por crianças de diferentes origens, muitas vezes de contextos socioeconômicos desfavorecidos. As mesmas, sentem-se seguras na escola e têm uma imagem positiva dos professores e demais colaboradores. Todas as vivências são elaboradas considerando as necessidades individuais de cada grupo, conforme orientado pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular).

- **Colaboradores (Administrativo, Cozinha, Faxina):** Trabalham em parceria com professores e demais colaboradores, contribuindo para um ambiente escolar harmonioso. Envolvem-se na manutenção constante das instalações e no controle de entrada e saída das crianças, garantindo um ambiente seguro.

- **Entidades Escolares (Gestão e Coordenação):** A diretoria e os coordenadores tomam decisões em conjunto, promovendo uma gestão inclusiva e transparente. Estão bem informados sobre as normas legais e asseguram seu cumprimento. A OSC é divulgada, garantindo visibilidade e captação de recursos necessários para seu funcionamento. Preocupam-se com a formação dos professores e auxiliares, promovendo cursos e treinamentos conforme as demandas apresentadas. Incentivam um ambiente de trabalho positivo, com melhoras nas relações interpessoais e resolução de problemas de forma eficiente.

##### 1.4.1 Recursos Humanos

| Nome                                   | Cargo                   | Formação Profissional | Horário de Trabalho | Carga Horária Semanal | Regime de Contratação |
|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Adriele Fernanda da Silva de Alcantara | ADI/Apoio               | Superior Cursando     | 7:00 - 17:00        | 44h                   | CLT                   |
| Andrea Saura Menegatto                 | Professora Ed. Infantil | Superior Cursando     | 7:00 - 17:00        | 44h                   | CLT                   |
| Carmen Gonçalves Lange                 | Professora Ed. Infantil | Superior              | 7:00 - 17:00        | 44h                   | CLT                   |
| Claudia Maciel Pedroso Grivol          | Coordenadora de Eventos | Superior              | 8:00 – 17:00        | 35h                   | CLT                   |
| Claudete Lucio de Paulo de Souza       | Cozinheira              | Ensino Fundamental    | 7:00 - 17:00        | 44h                   | CLT                   |
| Elaine Cristina dos Santos             | Serviços Gerais         | Ensino Fundamental    | 7:00 – 17:00        | 44h                   | CLT                   |



|                                        |                           |                    |              |     |                       |
|----------------------------------------|---------------------------|--------------------|--------------|-----|-----------------------|
| Eulina Alves dos Santos                | Ajudante de Cozinha       | Ensino Médio       | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Gabriela Cristina Tobias               | Professora Ed. Infantil   | Superior           | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Jarbas José Borges                     | Motorista                 | Ensino Médio       | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Josiani Costa Castão Rufino            | ADI/Apoio                 | Superior Cursando  | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Juscélia Darla de Sousa                | ADI/Apoio                 | Superior Cursando  | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Laura Santos                           | ADI/Apoio                 | Superior Cursando  | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Liduina Barbosa Do Nascimento          | Cozinheira                | Ensino Médio       | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Lindinalva José de A. Pedro dos Santos | Serviços Gerais           | Ensino Fundamental | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Marcia Araujo de Souza                 | ADI/Apoio                 | Superior Cursando  | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Maria Aparecida Lutgens                | Professora Ed. Infantil   | Superior           | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Marianna Duarte dos Anjos              | ADI/Apoio                 | Superior Cursando  | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Miriã Gomes Araujo Goulart             | Recepcionista             | Superior           | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Patrícia Pires Hansen Capel            | Coordenação               | Superior           | 8:00 - 17:00 | 40h | CLT                   |
| Raquel Rodrigues da Costa              | ADI/Apoio                 | Ensino Médio       | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Silene Martinez Galina Defavari        | Nutricionista             | Superior           | 8:00 - 12:00 | 05h | Prestador de Serviços |
| Simone Fernandes de Souza Silva        | ADI/Apoio                 | Superior Cursando  | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Suzana Maria da Silva Papassídero      | Professora Educ. Infantil | Superior           | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Telma Gonçalves Do Santos              | Professora Educ. Infantil | Superior           | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Vanusa Ap. Assumpção Da Silva          | ADI/Apoio                 | Superior Cursando  | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Vitória Sousa Da Silva                 | Coord. Financeira         | Superior           | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |
| Yara Silva Costa                       | Professora Educ. Infantil | Superior           | 7:00 - 17:00 | 44h | CLT                   |

1.5. Organização da escola: tempo, espaços escolares, trabalho pedagógico coletivo (reuniões pedagógicas, conselho de classes, reunião de pais), recursos e gestão escolar

#### 1.5.1. Tempo Escolar:

Horário: A creche possui uma rotina bem estruturada com horários definidos para atividades pedagógicas, refeições, descanso e brincadeiras.

Rotina Diária: As vivências são planejadas para proporcionar um equilíbrio entre momentos de aprendizagem, socialização e descanso, respeitando os ritmos e necessidades das crianças.





Planejamento Semanal: As professoras têm tempo para planejar as vivências, preparar materiais e avaliar o desenvolvimento das crianças.

Horário de funcionamento: Segunda a sexta-feira das 7h às 16h45.

| QTD DE PROFESSORA/ADI | Nº DE CRIANÇAS | NÍVEL            | ROTINA DIÁRIA                                                                                                             |
|-----------------------|----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02                    | 14             | Berçário I       | Acolhida, café da manhã, vivências pedagógicas/ livres em grupo: salas, brinquedoteca, parque / troca, refeições e saída. |
| 02                    | 15             | Multisseriada BB |                                                                                                                           |
| 01                    | 11             | Berçário 2 A     |                                                                                                                           |
| 01                    | 13             | Berçário 2 B     |                                                                                                                           |
| 01                    | 13             | Maternal 1 B     |                                                                                                                           |
| 01                    | 16             | Maternal 1 C     |                                                                                                                           |
| 01                    | 18             | Maternal 2 A     |                                                                                                                           |
| 01                    | 18             | Maternal 2 B     |                                                                                                                           |
| 01                    | 18             | Maternal 2 C     |                                                                                                                           |
| 01                    | 18             | Maternal 2 D     |                                                                                                                           |

### Organização das turmas:

#### Identificação dos grupos

| NÍVEL             | CARACTERÍSTICA DO GRUPO                                                                                                                   | OBJETIVO ESPECÍFICO DO GRUPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Berçário I        | Crianças de 06 Meses A 01 Ano, Podendo Permanecer Por Mais Tempo.<br>1 turma com 14 crianças.                                             | Proporcionar condições para o desenvolvimento das crianças, onde elas possam familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, deslocar-se progressivamente, comunicar-se e expressar seus desejos, desgostos, necessidades, preferências, vontades em brincadeiras e atividades.                                                                                                                                                                                                                      |
| Multisseriada B/B | Crianças de 06 Meses a 2 Anos, Podendo Permanecer Por Mais Tempo.<br>1 turma com 15 crianças.                                             | Proporcionar condições para o desenvolvimento das crianças, onde elas possam familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, deslocar-se progressivamente, comunicar-se e expressar seus desejos, desgostos, necessidades, preferências, vontades em brincadeiras e atividades; proporcionar um ambiente acolhedor, seguro e afetivo. Desenvolver a linguagem, atenção, concentração, consciência corporal, socialização, coordenação motora, relação de independência em suas necessidades básicas. |
| Maternal I        | Crianças de 02 Anos e 01 mês A 03 Anos, Podendo Permanecer Por Mais Tempo<br>3 turmas sendo, 1 turma com 11 crianças e 2 com 13 crianças. | Proporcionar um ambiente acolhedor, seguro e afetivo. Desenvolver a linguagem, atenção, concentração, consciência corporal, socialização, coordenação motora, relação de independência em suas necessidades básicas; desenvolver os movimentos amplos (saltar, pular, etc); desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo controle e expressão gráfica com a progressão de exercícios que irão auxiliar no futuro aprendizado da escrita e da leitura. Estimular                 |



|                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                  | os cinco sentidos. Ampliar o vocabulário e a linguagem, desenvolver a imaginação, criatividade, organização de ideias. Ampliar a autonomia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Multisseriada M/M | Crianças de 02 Anos E Um Mês A 03 Anos E 11 Meses, Podendo Permanecer Por Mais Tempo.<br>1 turma Constituída Por 16 crianças.    | Proporcionar um ambiente acolhedor, seguro e afetivo. Desenvolver a linguagem, atenção, concentração, consciência corporal, socialização, coordenação motora, relação de independência em suas necessidades básicas; desenvolver os movimentos amplos (saltar, pular, etc); desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo controle e expressão gráfica com a progressão de exercícios que irão auxiliar no futuro aprendizado da escrita e da leitura. Estimular os cinco sentidos. Ampliar o vocabulário e a linguagem, desenvolver a imaginação, criatividade, organização de ideias. Ampliar a autonomia; desenvolver o seu potencial físico-motor, sua coordenação motora e psicomotora, o domínio e potencialização de seu corpo. Ampliar suas experiências e vivências integradoras. Arquitetar meios para que a criança entenda o mundo em que vive, em seus aspectos culturais e sociais, de forma crítica e transformadora. Criar condições onde a criança possa vivenciar o desenvolvimento de habilidades de interação, participação, convivência. Desenvolver atividades potencializadoras para a leitura e escrita. |
| Maternal II       | Crianças de 03 Anos E 01 Mês A 03 Anos E 11 meses, podendo permanecer Por Mais Tempo. São 4 turmas com 18 crianças em cada Sala. | Desenvolver o seu potencial físico-motor, sua coordenação motora e psicomotora, o domínio e potencialização de seu corpo. Ampliar suas experiências e vivências integradoras. Arquitetar meios para que a criança entenda o mundo em que vive, em seus aspectos culturais e sociais, de forma crítica e transformadora. Criar condições onde a criança possa vivenciar o desenvolvimento de habilidades de interação, participação, convivência. Desenvolver atividades potencializadoras para a leitura e escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 1.5.2. Espaços Escolares:

Espaços para vivências: Ambientadas de forma lúdica e segura, equipadas com brinquedos educativos, materiais artísticos e recursos didáticos apropriados para a faixa etária.

Área de Recreação: Espaços internos e externos destinados a atividades físicas, com brinquedos, área gramada sintética, areia e estruturas seguras para brincadeiras.

Refeitório: Local limpo e organizado onde são servidas refeições nutritivas e balanceadas, seguindo orientações nutricionais específicas para crianças pequenas.

Espaço para Descanso: Ambientes tranquilos e confortáveis para momentos de repouso, com caminhas infantis e travesseiros adequados para idade.



Banheiro Adaptado: Instalado com segurança e adaptado para o uso das crianças, facilitando o desenvolvimento da autonomia.

#### Infraestrutura

A Creche Mary Araújo Scuro é executada na sede da OSC e é composta por 2 prédios interligados, sendo:

#### Prédio 1

Direcionado ao funcionamento da Creche Mary Araújo Scuro, externos/internos da OSC. Composto de áreas internas e externas. A área externa é composta de 2 corredores laterais, sendo que o da esquerda é específico para entrada e saída das crianças, e o da direita dá acesso ao segundo pavimento deste prédio que há o salão de eventos;

O espaço interno deste prédio é composto de:

| ADMINISTRATIVO |               |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIÇÃO      | AMBIENTE      | EQUIPAMENTOS                                                                                                                                                                                             |
| 1              | Secretaria    | 1 mesa; 2 Armários; 1 câmera de monitoramento; 1 monitor de monitoramento; 2 interfones; 1 computador; 2 Impressoras multifuncional; 2 cadeiras; 1 ventilador; 1 ar condicionado; 1 aparelho telefônico. |
| 1              | Coordenação   | 1 Mesa em L; 2 computadores; 4 cadeiras; 1 armário; 1 ventilador; 1 telefone, 1 mesa, 1 ar condicionado.                                                                                                 |
| 1              | Financeiro    | 1 Mesa em L; 1 Computador; 1 Armário; 1 telefone; 1 ventilador; 1 ar condicionado; 3 cadeiras.                                                                                                           |
| 1              | Telemarketing | 2 Mesas; 1 rack; 6 Cadeiras; 3 Computadores; 2 Impressoras; 2 Cabines; 2 Armários para Arquivo; 2 ventiladores; 3 telefones.                                                                             |
| 1              | Direção       | 2 mesas, 11 cadeiras; 1 armário; 1 computador; 2 aparelhos de monitoramento de câmeras; 1 telefone; 1 ventilador, 1 PABX, 1 servidor, 1 ar condicionado.                                                 |

| CRECHE MARY ARAUJO SCURO |                |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIÇÃO                | AMBIENTE       | EQUIPAMENTOS                                                                                                                                                               |
| 1                        | Berçário       | Brinquedos pedagógicos; 14 camas empilháveis; 14 travesseiros, 7 carrinhos; 1 Armário embutido; 1 Espelho, 1 câmera de monitoramento, tapete.                              |
| 1                        | Expressão      | Brinquedos pedagógicos, 15 camas empilháveis, 15 travesseiros, 1 espelho, tapete, 1 armário embutido; 2 ventiladores; 1 som; 1 câmera de monitoramento, 1 ar condicionado. |
| 1                        | Sala de TV     | 1 TV, 1 aparelho de DVD, 1 tapete, CD's e DVDs; 13 camas empilháveis; 13 travesseiros, 1 ventilador.                                                                       |
| 1                        | Experimentação | 6 prateleiras de aço; brinquedos pedagógicos, 13 camas empilháveis, 13 travesseiros, 1 tapete; 1 espelho, 15 travesseiros; 1 TV, 1 câmera de monitoramento; 1 ventilador.  |
| 1                        | Brincar        | 11 camas empilháveis; 11 travesseiros; 1 ventilador; 1 câmera de monitoramento; 1 aparelho de som; brinquedos pedagógicos; 1 tapete; 4 prateleiras; 1 espelho.             |
| 1                        | Cozinha        | 1 Mesa; 4 Bancos; 1 Armário; 1 Geladeira; 1 Micro-ondas; 1 Fogão Industrial; 1 Pia com Gabinetes; 1 batedeira; 1 coifa; 1 ventilador; 1 telefone.                          |
| 1                        | Refeitório     | 3 Mesas em U; 9 Bancos; 5 Bancos acoplados com mesa; 1 Lavatório em Mármore; 1 Bebedouro; 1 câmera de monitoramento; 1 geladeira; 1 interfone.                             |



|   |                                |                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Atendimento                    | 4 Mesa; 6 cadeiras; 1 ventilador; 3 computadores.                                                                                                                                        |
| 1 | Banheiro                       | 1 Trocador; 6 Vasos Sanitários; 1 Lavatório de Banho; 3 Chuveiros; 1 armário de aço; 4 secadores de toalha.                                                                              |
| 1 | Salão de Atividades/ Eventos   | 9 mesas de Plástico; 87 Cadeiras; Equipamento de Som (6 caixas e 1 mesa de som); 1 mesa de 3 metros; 7 ares-condicionados; 2 câmeras de monitoramento; 1 tela de projeção; 1 ventilador. |
| 1 | Solarium                       | 3 Bancos de Alvenaria                                                                                                                                                                    |
| 1 | Caixa                          | 1 mesa                                                                                                                                                                                   |
| 1 | Bar                            | 2 freezers horizontal                                                                                                                                                                    |
| 1 | Cozinha                        | 1 Geladeira; 1 Churrasqueira; 1 Armário de Madeira; 1 Fogão Semi-industrial; 1 mesa; 1 bebedouro; 1 coifa; 2 pias.                                                                       |
| 2 | Banheiros                      | Feminino: 3 vasos sanitários; 3 pias; 1 espelho.<br>Masculino: 3 mictórios, 2 vasos sanitários, 2 pias; 1 espelho.                                                                       |
| 1 | Almoxarifado/ Salão de Eventos | 26 mesas de Buffet.                                                                                                                                                                      |
| 1 | Depósito                       | 5 bancos; 2 mesas; 1 ventilador; 5 colchonetes; 4 almofadas; 3 puffs; 3 violões; 2 caixas de som.                                                                                        |

## Prédio 2

Direcionado ao atendimento das crianças do maternal I e maternal II. Sendo que o espaço físico também é composto de área interna e externa:

| CRECHE MARY ARAUJO SCURO |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIÇÃO                | AMBIENTE                | EQUIPAMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                        | Atividades              | 04 Mesinhas; 15 Cadeiras de plástico; 2 armários de aço; 1 Armário de Madeira; 1 espelho; 1 aparelho de som; 18 camas empilháveis; 18 travesseiros; brinquedos pedagógicos.                                                                                                                                          |
| 1                        | Brinquedoteca           | 1 Playground móvel com 2 escorregadores; 1 piscina de bolinha; 1 casa de boneca; 4 gangorras; 8 prateleiras com brinquedos; 1 arara com roupas para fantasias; 1 penteadeira; 1 banqueta; 1 Tapete; 18 camas empilháveis; 1 ar condicionado; 2 ventiladores; 18 travesseiros; 1 aparelho de som; 1 armário embutido. |
| 1                        | Sala de Atividades      | 2 mesas; 4 bancos; 1 mesa grande de vidro; 20 cadeiras de plástico; 1 TV; 1 câmera; 4 ventiladores; 1 aparelho de DVD; 1 expositor grande; 1 lavatório; 3 máquinas de costura.                                                                                                                                       |
| 1                        | Sala Lúdica             | 1 Lousa; 1 Quadro de Avisos; 1 armário de madeira; 1 Ventilador; 1 balcão com gavetas; 1 câmera; 18 camas empilháveis; 18 travesseiros.                                                                                                                                                                              |
| 1                        | Espaço Literário        | 1 Armário de com 3 divisórias; 1 Mesa; 1 TV; 1 câmera de monitoramento; 1 Prateleira; 18 camas empilháveis, 18 travesseiros.                                                                                                                                                                                         |
| 1                        | Cozinha semi-industrial | 1 Fogão Industrial; 1 Coifa; 2 Freezers; 2 Geladeiras; 1 Armário amplo com 3 divisórias; 1 Pia com Balcão; 2 Cubas e Gabinetes; 1 Mesa de Mármore; 1 Micro-ondas; 1 Liquidificador (industrial); 1 balcão térmico; 1 câmera de monitoramento ; 1 ventilador; 1 fruteira; 1 interfone.                                |
| 1                        | Lavanderia              | 1 Tanque; 1 tanquinho; 3 Máquinas de Lavar; 1 Armário de Alvenaria.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                        | Almoxarifado            | 2 prateleiras de tijolo e mármore; 1 processador de alimento industrial; 1 chapa; 4 botijões de gás.                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                        | Banheiro feminino,      | 1 banheiro feminino composto por 02 vasos; 1 ducha higiênica; 1 pia; 1 espelho; 2 Banheiros infantis (feminino e masculino) 7 vasos; 1 chuveiro; 6 pias.                                                                                                                                                             |



|         |                      |                                                                                                                                                                       |
|---------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | infantil masculino e |                                                                                                                                                                       |
| 1       | Almoxarifado Creche  | 2 prateleiras de aço; 3 prateleiras de concreto; materiais diversos.                                                                                                  |
| 1       | Arquivo Morto        | 3 Conj de prateleira de aço; 1 armário de aço; 1 armário de mdf; 10 prateleiras de madeira; Materiais diversos;                                                       |
| Externo | Playground (1 e 2)   | 1) 4 brinquedos em madeira; 1 casa do Tarzan; 2 balanços tquadruplo; 1 Munizinho.<br>2) 4 brinquedos de plástico; 1 castelo; 1 escorregador; 4 balanças; 1 gira-gira. |

### 1.5.3. Trabalho Pedagógico Coletivo:

**Reuniões Pedagógicas:** Encontro mensal entre professoras, auxiliares e coordenação para discutir estratégias de aprendizagens das crianças, planejamento de atividades e avaliação do desenvolvimento infantil. Além disso, estão sendo realizadas formações sobre o tema do desenvolvimento humano e da autonomia moral. As demandas do dia-dia são resolvidas pontualmente sempre que acontecem.

**Reunião de Pais:** Encontros programados para informar os pais sobre o desenvolvimento de seus filhos, discutir a rotina da creche e fortalecer a parceria entre família e instituição. Há um contato inicial da professora com os pais ou responsáveis para conhecer a realidade da família e a rotina / particularidades da criança. No final dos semestres é realizada uma reunião individual com os pais ou responsáveis, na qual é feita a leitura da Ficha de Acompanhamento do Processo Educacional do Aluno (FAPEA) que identifica a aprendizagem e desenvolvimento da criança naquele período. Esse documento tem por objetivo compartilhar a responsabilidade entre escola e família.

### 1.5.4. Recursos

A OSC é mantida por meio de recursos público via Termo de Colaboração com a Prefeitura de Americana, eventos, telemarketing, bazar e dentre outras arrecadações.

**Didáticos e Lúdicos:** Materiais como livros infantis, jogos educativos, brinquedos, materiais artísticos e tecnológicos (Televisão) apropriados para a faixa etária.

**Humanos:** Equipe composta por professoras qualificados, auxiliares de sala, coordenadora pedagógica, nutricionista.

**Financeiro:** Orçamento para manutenção das instalações, compra de materiais e pagamento dos funcionários, garantindo a sustentabilidade da creche.

### 1.5.5. Gestão Escolar:

A gestão escolar é composta por uma Coordenadora.

As ações consistem em planejamento e organização das ações da creche em geral; revisão dos planejamentos, avaliações e relatórios das professoras; atendimento e orientação às famílias; mediação de conflitos entre funcionários; mediação de conflitos de maior gravidade entre as crianças; articulação com a rede de proteção, incluindo Conselho Tutelar; contatos com a Secretaria de Educação; preenchimento de documentos e sistemas em geral (censo, sistema da SED-SP, lista de espera – SISDEMANDA, etc).





**Coordenação:** Responsável pela administração geral da creche, tomada de decisões estratégicas e cumprimento das normas legais, supervisiona e apoia os educadores, promovendo a formação continuada e o desenvolvimento de práticas pedagógicas adequadas para a educação infantil.

**Gestão Participativa:** Decisões são tomadas em conjunto com coordenador e educadores, promovendo uma gestão inclusiva e transparente.

**Comunicação:** Estabelecimento de canais de comunicação eficientes entre coordenação, educadores, pais e demais funcionários, facilitando a troca de informações e a resolução de problemas.

**Avaliação e Melhoria contínua:** Processos regulares de avaliação para monitorar a qualidade do atendimento e implementar melhorias conforme necessário.

## **2. DIAGNÓSTICO**

### **2.1. Diagnóstico da unidade**

Serão considerados pontos positivos e a melhorar da OSC, levando em conta: gestão, trabalho em equipe, segurança, valorização dos profissionais, envolvimento dos pais no processo educacional e no cuidado com os filhos.

#### *Gestão de Recursos*

A diretoria gere bem os recursos humanos e financeiros.

A OSC é bem divulgada, aumentando a visibilidade e atraindo apoio.

A diretoria cumpre e conhece as normas da legislação em vigor.

Decisões são tomadas em conjunto com os coordenadores, promovendo uma gestão participativa.

#### *Trabalho em Equipe*

Professores, auxiliares e demais profissionais desenvolvem o trabalho em parceria e cooperação, focando no bem-estar e desenvolvimento das crianças.

#### *Atividades Educacionais*

As atividades são elaboradas com base na BNCC, Organizador Curricular (Secretaria Municipal de Educação – Americana/SP) e pensadas para atender às necessidades de cada grupo.

#### *Segurança e Conservação*

Há controle de entrada e saída nos espaços escolares, garantindo a segurança das crianças.

Existe uma preocupação constante com a conservação das instalações, mantendo manutenção regular de todos os espaços utilizados.

#### *Valorização dos Profissionais*

A Coordenação e Diretoria valorizam os esforços dos professores e auxiliares, reconhecendo suas contribuições para o desenvolvimento global das crianças.

A formação continuada é promovida de acordo com as demandas apresentadas pelos profissionais, mostrando um compromisso com o desenvolvimento profissional.





### *Ambiente Escolar*

As crianças se sentem seguras na escola e têm uma imagem positiva dos professores e colaboradores.

O ambiente de trabalho é positivo, havendo diálogo e resolutividade de problemas.

### *Pontos a melhorar*

Envolvimento dos Pais com relação às necessidades da OSC é fraco.

Alguns pais, precisam de orientação contínua sobre a saúde, higiene e uniformes de seus filhos, mas ainda cometem erros frequentemente.

## 2.2. DIAGNÓSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS

### 2.2.1. Indicadores de acesso: matrícula e evasão.

Até o momento (outubro/2024), houve 3 situações de abandono (1,94%). Dessa forma compreende-se que não há necessidade de estabelecer um indicador para o tema, uma vez que as situações de evasão ou abandono na creche são extremamente raras.

### 2.2.2. Indicadores de qualidade da Educação Infantil;

A tabela a seguir foi construída com base no documento norteador “Indicadores da qualidade da educação infantil” (Brasil, 2009) e avaliação da instituição acerca do desenvolvimento do trabalho.

| Dimensão                                       | Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Plano de ação                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Planejamento institucional                  | A proposta pedagógica encontra-se consolidada, é discutida e reformulada anualmente conforme o PPP e o Plano de Trabalho e envolve a participação e diálogo com funcionários e familiares, inclusive com pesquisa de satisfação para pais e responsáveis.<br>Entretanto, no decorrer da avaliação observou-se o distanciamento das famílias em relação a instituição, com maior interesse no desenvolvimento individual das crianças e não no processo coletivo.<br><br>O planejamento, acompanhamento, avaliação e registro da prática pedagógica são realizados de forma satisfatória. | Realização de encontros / palestras com as famílias para fortalecimento da relação escola-família e observações sobre os comportamentos e desenvolvimento infantil. |
| 2. Multiplicidade de experiências e linguagens | O trabalho desenvolvido favorece a construção da autonomia das crianças atendidas; a relação com o ambiente natural e social; experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo; expressões por meio de diferentes linguagens; e o reconhecimento da identidade, valorização das diferenças e cooperação.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Não é necessário plano de ação para essa dimensão.                                                                                                                  |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Interações                                                                   | O trabalho desenvolvido favorece o respeito à dignidade das crianças; respeito ao ritmo, identidade, desejos, e interesses das crianças; respeito às ideias, conquistas e produções das crianças; e interação entre as crianças.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Não é necessário plano de ação para essa dimensão.                                                |
| 4. Promoção da saúde                                                            | A instituição está organizada de forma a atender todas as normas e cuidados com a promoção da saúde e proteção das crianças. Ou seja, é contemplado a responsabilidade pela alimentação saudável das crianças; o cuidado com a limpeza, salubridade e conforto; e o cuidado com a segurança. Importante ressaltar que a instituição é certificada com a ISO9001, que também realiza visitas de avaliação e monitoramento nas quais as questões de higiene e segurança também são avaliadas.                                                                                                                                        | Não é necessário plano de ação para essa dimensão.                                                |
| 5. Espaços, materiais e mobiliários                                             | Sobre os espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças, cabe ressaltar que no caso de crianças com deficiências as adequações são realizadas de acordo com a necessidade, entretanto o espaço já é adaptado para acesso de cadeirantes.<br>Em relação aos materiais variados e acessíveis as crianças há quantidade adequada para que possam realizar as vivências pedagógicas bem como livres.<br>Considerando espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos a OSC mantém um ambiente adequado para um bom desenvolvimento dos trabalhos com conforto e segurança. | Aquisição de materiais lúdicos para cada grupo etário devido ao desgaste por conta do uso diário. |
| 6. Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais      | Os profissionais contratados para terem contato direto com as crianças são profissionais com formação em pedagogia completa (professora) ou está cursando pedagogia (auxiliar). No que se refere a formação continuada, a OSC tem planejamento na última 6ª feira do mês abordar tema de interesse do coletivo para ser discutido em forma palestra.<br>As Condições de trabalho na sua maioria são adequadas, não sendo apenas a remuneração de acordo com o piso salarial nacional do magistério.                                                                                                                                | Não é necessário plano de ação para essa dimensão.                                                |
| 7. Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social | Todos os colaboradores não medem esforços para que o acolhimento seja de maneira tranquila e afetiva. Porém há alguns responsáveis que não se agradam com as regras de funcionamento da OSC. As famílias anualmente respondem a pesquisa de satisfação, que após de serem respondidas são tabuladas e respondidos as críticas, elogios e sugestões aos responsáveis.                                                                                                                                                                                                                                                               | Não é necessário plano de ação para essa dimensão.                                                |

### 2.2.3. Principais potencialidades e dificuldades.

A educação infantil, com suas potencialidades e desafios, requer um esforço colaborativo e contínuo para garantir um desenvolvimento pleno e saudável para todas as crianças.



### Potencialidades da Educação Infantil

#### Desenvolvimento Integral

**Cognitivo:** Estimula o pensamento crítico, a curiosidade e a resolução de problemas.

**Emocional:** Promove o reconhecimento e a expressão das emoções, contribuindo para a formação da autoestima e da empatia.

**Social:** Fomenta a interação, a cooperação e a construção de relações saudáveis.

**Físico:** Desenvolve habilidades motoras grossas e finas através de atividades lúdicas e estruturadas.

**Ambiente Estimulante e Seguro:** Criação de espaços que incentivam a exploração, a criatividade e o aprendizado através do brincar.

**Desenvolvimento da Autonomia:** Estímulo à independência e à capacidade de tomar decisões, importantes para o crescimento pessoal.

**Base para a Aprendizagem Futura:** Construção de uma base sólida para a alfabetização e outros conhecimentos acadêmicos futuros.

**Inclusão e Diversidade:** Promoção de um ambiente inclusivo que respeita e valoriza as diferenças individuais.

**Parceria com as Famílias:** Envolvimento dos pais e responsáveis no processo educativo, fortalecendo a relação escola-família.

### Dificuldades da Educação Infantil

**Recursos Insuficientes:** Falta de materiais adequados, infraestrutura deficiente (área externa) podendo comprometer a qualidade de vivências.

**Formação e Valorização dos Profissionais:** Necessidade de formação contínua e adequada para a equipe, e valorização profissional (melhor remuneração).

**Sobrecarga de Professores:** Turmas com número significativo de crianças e alta demanda de trabalho podem prejudicar o atendimento personalizado e a qualidade de vivências.

**Fatores Socioeconômicos:** Crianças de famílias em situação de vulnerabilidade enfrentam desafios, como falta de acesso a recursos básicos, saúde e estimulação em casa.

**Envolvimento Familiar:** Muitas famílias não conseguem se envolver de maneira efetiva no processo de aprendizagem da criança, seja por falta de tempo, recursos ou conhecimento.

### Abordagens para Superar as Dificuldades

**Recursos:** Pleitear com a Prefeitura maior repasse per capita, parcerias com empresas.

**Investimento em Infraestrutura:** Melhorias nos espaços físicos, solicitação de Concessão de uso a Prefeitura de terreno próximo a OSC para adequação de área externa para as crianças, e aquisição de materiais pedagógicos adequados.

**Capacitação Contínua dos Educadores:** Programas de formação e desenvolvimento profissional contínuos, focados em metodologias e práticas atualizadas e inclusivas.



Redução na quantidade de crianças por turmas: Estudo financeiro para verificar a possibilidade de reduzir a quantidade de criança por turma, assim permitirá um atendimento mais individualizado.

Envolvimento Ativo dos Pais: Estratégias para promover a participação ativa das famílias na vida escolar, através de reuniões e eventos.

### **3. MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS**

#### **3.1. Missão:**

"Proporcionar um ambiente acolhedor e estimulante onde as crianças possam desenvolver suas habilidades cognitivas, emocionais, sociais e físicas, através de experiências educativas lúdicas e significativas, respeitando suas individualidades e promovendo a autonomia e a criatividade."

#### **3.2. Visão**

"Ser referência em educação infantil pela excelência pedagógica, inovação e cuidado, formando crianças felizes, confiantes e preparadas para os desafios futuros, em parceria com as famílias e a comunidade."

#### **3.3. Princípios**

**Respeito**: Valorizar e respeitar a diversidade, as individualidades e o ritmo de desenvolvimento de cada criança.

**Afetividade**: Criar um ambiente acolhedor e seguro, onde o afeto e a empatia são fundamentais para o desenvolvimento integral.

**Autonomia**: Incentivar a independência e a autoconfiança das crianças, promovendo a tomada de decisões e a responsabilidade desde cedo.

**Criatividade**: Estimular a imaginação e a criatividade através de vivências lúdicas e diversificadas, que permitem às crianças expressarem-se livremente.

**Parceria com as Famílias**: Acreditar na importância da colaboração e do diálogo constante com as famílias, formando uma rede de apoio ao desenvolvimento das crianças.

**Excelência Pedagógica**: Comprometer com práticas pedagógicas inovadoras e de qualidade, baseadas em pesquisas e metodologias atualizadas.

**Sustentabilidade**: Promover a conscientização ambiental e a sustentabilidade, incentivando práticas ecológicas desde a infância.

**Inclusão**: Garantir um ambiente inclusivo, onde todas as crianças, independentemente de suas necessidades e condições, são acolhidas e têm suas potencialidades desenvolvidas.

#### **3.4. Política da qualidade (ISO 9001/2015)**

Fornecer atendimento educacional e integração social dos atendidos, trabalhando de forma pedagógica, cultural, artística, esportiva, atendendo os requisitos aplicáveis e buscando a melhoria contínua e eficácia do sistema de gestão da qualidade. 02/09/2021 (REV. 02)



#### **4. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA, PRÁTICA E BASES LEGAIS**

A fundamentação teórica da educação infantil é construída a partir de diversas teorias e abordagens que explicam como as crianças aprendem e se desenvolvem. Entre as principais estão:

##### **Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Jean Piaget**

Estágios de Desenvolvimento: Piaget descreve como as crianças passam por diferentes estágios de desenvolvimento cognitivo (sensório-motor, pré-operacional, operacional concreto e operacional formal), cada um caracterizado por habilidades cognitivas específicas.

Aprendizagem Ativa: Piaget enfatiza que as crianças são aprendizes ativas, construindo conhecimento através da interação com o ambiente.

##### **Teoria Sociocultural de Lev Vygotsky**

Mediação Social: Vygotsky destaca a importância das interações sociais no desenvolvimento cognitivo. O aprendizado ocorre através da linguagem e da colaboração com outros, especialmente adultos e pares mais experientes.

Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP): Conceito que define o espaço entre o que a criança pode fazer sozinha e o que pode fazer com ajuda, sendo crucial para o planejamento de atividades educativas.

##### **Teoria do Apego de John Bowlby**

Vínculos Afetivos: Bowlby enfatiza a importância do apego seguro entre a criança e o cuidador para o desenvolvimento emocional saudável.

##### **Abordagem de Reggio Emilia**

Educação Centrada na Criança: Essa abordagem valoriza a criatividade e a expressão das crianças, vendo-as como construtoras ativas de conhecimento. A aprendizagem é baseada em projetos e a documentação do processo é fundamental.

#### **Fundamentação Prática da Educação Infantil**

A prática educativa na educação infantil deve refletir as teorias acima e ser baseada em princípios pedagógicos que promovam o desenvolvimento integral da criança:

##### **Ambiente Estimulante**

Criação de espaços que incentivem a exploração, a brincadeira e a aprendizagem ativa.

##### **Brincadeira e Aprendizagem Lúdica**

Utilização do brincar como ferramenta central de aprendizagem, reconhecendo seu papel no desenvolvimento cognitivo, social e emocional.

Interações Positivas: Fomento de interações positivas entre crianças e adultos, e entre as próprias crianças, para construir um ambiente de apoio e colaboração.

##### **Planejamento e Avaliação**

Desenvolvimento de planos pedagógicos flexíveis e baseados nas necessidades e interesses das crianças, com avaliação contínua para ajustar práticas e garantir o desenvolvimento da criança.

##### **Parceria com as Famílias**

Envolvimento ativo das famílias no processo educativo, criando uma comunidade de aprendizagem.





#### 4.1. Bases Legais da Educação Infantil

A educação é um processo contínuo e permanente, conforme as exigências impostas pelo desenvolvimento econômico e tecnológico da sociedade. Destaca a legislação que regula a educação no Brasil, com ênfase na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de novembro de 1996. A LDB determina que a educação é um dever da família e do Estado, inspirada em princípios de liberdade e solidariedade humana, visando ao pleno desenvolvimento do educando, à sua preparação para a cidadania e à sua qualificação para o trabalho.

A educação, segundo a LDB, deve ser inclusiva e atender às necessidades específicas de diferentes grupos, como crianças, adolescentes, jovens, adultos, pessoas com deficiência, indígenas, afrodescendentes, quilombolas e povos do campo. Isso implica em um cuidado integral que envolve acolhimento, respeito e atenção às particularidades de cada estudante.

A instituição escolar, ao centralizar seu foco na criança e no estudante, promove a cidadania e cria espaços de participação, o que é visto como uma prática do humanismo contemporâneo. A inclusão é destacada como uma forma de garantir a qualidade do aprendizado, exigindo a construção de metodologias e instrumentos avaliativos adequados às especificidades e ritmos de cada criança.

A educação infantil é amparada por uma série de leis e diretrizes que garantem o direito à educação de qualidade desde a primeira infância. No Brasil, as principais bases legais incluem:

- Constituição Federal de 1988:

Artigo 208: Garante a educação infantil como direito de todos e dever do Estado, assegurando atendimento em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos.

- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069/1990:

Artigo 53: Estabelece o direito das crianças à educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei nº 9.394/1996:

Artigo 29: Define a educação infantil como a primeira etapa da educação básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

- Plano Nacional de Educação (PNE) - Lei nº 13.005/2014:

Estabelece metas para a expansão e melhoria da educação infantil, incluindo a universalização do atendimento a crianças de quatro a cinco anos e ampliação da oferta em creches para crianças de zero a três anos.

- Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil:

Diretrizes e critérios para assegurar a qualidade do atendimento nas instituições de educação infantil, incluindo aspectos como formação dos profissionais, infraestrutura e práticas pedagógicas.

A educação infantil deve ser fundamentada em teorias sólidas que reconheçam a criança como um ser ativo no processo de aprendizagem, suportada por práticas pedagógicas que promovam seu desenvolvimento integral e amparada por uma robusta base legal que garanta seus direitos. Dessa forma, é possível construir um



ambiente educativo que prepare as crianças para os desafios futuros, respeitando suas individualidades e potencialidades.

A proposta curricular da educação infantil baseia-se em aspectos políticos, filosóficos e pedagógicos. Politicamente, a entidade busca fornecer atendimento educacional e promover a integração social das crianças através de atividades pedagógicas, culturais, artísticas e esportivas. Considera-se o contexto social marcado pela violência, abandono familiar, desigualdade social e falta de comprometimento político e social, e a escola se posiciona como parceira na construção da cidadania desde a infância.

Filosoficamente, a instituição objetiva formar cidadãos autônomos, críticos e capazes de tomar decisões. A educação é vista como um processo de convivência social e troca de vivências que constrói a identidade do indivíduo. Profissionais capacitados são essenciais para estimular, orientar e conduzir o processo pedagógico, enfrentando os desafios da educação infantil com uma abordagem que valoriza a expressão de opiniões e a busca de soluções para problemas.

Pedagogicamente, o Ministério da Educação tem buscado integrar o cuidado e a educação das crianças, valorizando a dimensão pedagógica e formativa do cuidado. A visão pedagógica da entidade é acompanhar o desenvolvimento da criança respeitando suas particularidades e oferecendo suporte afetivo e educativo, preservando o bem-estar físico e promovendo o desenvolvimento cognitivo, emocional e social. A educação é vista como um meio para a criança se reconhecer como sujeito de direitos e deveres, construindo uma visão de mundo e de si mesma.

Essa abordagem destaca a educação como um direito da criança, uma opção da família e um dever do Estado, reforçando a importância de uma educação inclusiva e de qualidade que contribua para a formação integral dos indivíduos e para o exercício pleno da cidadania.

#### 4.2. Práticas e projetos pedagógicos centrais da escola, materiais educativos e formas de avaliação

##### 4.2.1. Práticas e projetos pedagógicos centrais da escola

**Aprendizagem Lúdica:** As vivências são planejadas para serem divertidas e engajantes, utilizando jogos, brincadeiras e histórias para promover o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças.

**Interação Social:** Incentiva-se a interação entre as crianças para desenvolver habilidades sociais, empatia, cooperação e resolução de conflitos. Atividades em grupo são comuns.

**Exploração e Descoberta:** As práticas pedagógicas estimulam a curiosidade natural das crianças, permitindo-lhes explorar e descobrir o mundo ao seu redor.

**Integração de Áreas de Conhecimento:** As práticas pedagógicas são integradas, abordando temas de maneira holística que conectam diferentes áreas do saber.

##### 4.2.2. Materiais educativos

Os materiais desempenham um papel essencial no desenvolvimento das habilidades cognitivas, motoras, sociais e emocionais das crianças. A diversidade de



materiais permite que as professoras criem um ambiente de aprendizagem rica e estimulante, promovendo o desenvolvimento integral das crianças. Segue abaixo alguns dos materiais que são utilizados nas vivências das crianças.

**Blocos de Construção:** Blocos de madeira, plástico ou espuma ajudam no desenvolvimento da coordenação motora fina, criatividade e habilidades espaciais.

**Quebra-Cabeças:** Adequados para diferentes idades e níveis de dificuldade, ajudam na resolução de problemas, percepção visual e coordenação motora.

**Argila e Massinha:** Materiais maleáveis que permitem a exploração tátil e incentivam a criatividade e a expressão artística.

**Jogos de Encaixe e Montagem:** Brinquedos tipo “Lego”, que desenvolvem habilidades motoras, pensamento lógico e criatividade.

**Materiais Naturais:** Elementos da Natureza: Pedras, folhas, sementes, conchas e outros elementos que permitem a exploração sensorial e ensinam sobre o ambiente natural.

**Areia e Água:** Utilizados em atividades de descoberta sensorial, construção e experimentação.

**Livros Ilustrados:** Livros com muitas imagens e textos curtos, que estimulam a imaginação, a linguagem e o gosto pela leitura.

**Cartazes:** Utilizados para ensinar letras, números, cores, formas e conceitos básicos.

**Revistas e Materiais imprimíveis:** Materiais que podem ser coloridos e usados em atividades que promovem a leitura e a escrita emergente.

**Jogos de Memória:** Desenvolvem a atenção, concentração e memória.

**Jogos de Tabuleiro Simples:** Jogos que incentivam a socialização, compreensão de regras e desenvolvimento de estratégias.

**Atividades de Pareamento:** Jogos que ajudam a reconhecer padrões, cores, formas e associações lógicas.

**Papel, Lápis de Cor, Tinta e Pincéis:** Materiais para desenho e pintura que desenvolvem a criatividade e habilidades motoras finas.

**Cola:** Utilizada em atividades de colagem que promovem a coordenação motora fina e a criatividade.

**Materiais Recicláveis:** Caixas, garrafas, rolos de papel e outros materiais que podem ser reutilizados em vivências de arte e construção.

**Escorregadores, Balanços e Brinquedos de Escalada:** Promovem o desenvolvimento físico, coordenação motora grossa e habilidades sociais.

**Instrumentos musicais Simples:** Pandeiros, tamborins, xilofones e outros instrumentos que permitem a exploração sonora e o desenvolvimento do senso rítmico e musical.

**Fantasia e Roupas de Personagens:** Roupas e acessórios que permitem o jogo simbólico, promovendo a imaginação e habilidades sociais.

**Miniaturas de Objetos do Cotidiano:** Cozinhas de brinquedo, ferramentas, carros, bonecas e outros itens que incentivam o jogo simbólico e a imitação de papéis sociais.

#### 4.2.3. Formas de avaliação

A avaliação na creche, é essencial para monitorar o desenvolvimento integral de todas as crianças. Esta fase é marcada por um crescimento rápido e significativo nas



áreas cognitiva, física, emocional e social. Abaixo estão as principais formas de avaliação utilizadas na OSC:

#### 4.2.3.1. Avaliação das crianças

**Observação direta:** As professoras observam as crianças em diferentes vivências e interações para entender seu comportamento, habilidades e interesses.

**Registros anotados:** Anotações em avaliações e reflexões realizadas durante as observações para registrar marcos de desenvolvimento, comportamentos significativos e áreas de interesse.

**Memorial de vivências (FAPEA):** Guardam-se exemplos de arte, desenhos, fotografias de atividades e outros trabalhos das crianças para documentar seu progresso ao longo do tempo.

**Reuniões com Pais:** Momentos em que os educadores compartilham informações sobre o progresso e o comportamento da criança com os pais, bem como recebem feedback dos pais sobre o desenvolvimento da criança em casa.

#### 4.2.3.2. Avaliação Trabalho Docente

É essencial para garantir a qualidade do cuidado e das vivências oferecidos às crianças.

**Observação das Interações:** Como as professoras e auxiliares interagem com as crianças durante as vivências diárias, incluindo cuidados básicos, brincadeiras e momentos de aprendizagem.

**Observação da Organização do Ambiente:** Avaliar como as professoras e auxiliares organizam o ambiente que serão realizadas as vivências para promover a exploração, segurança e aprendizado das crianças.

**Registros:** Manter registros como planejamentos, relatórios e avaliações adequados para cada criança bem como coletivo.

**Comunicação/Reuniões Individuais:** Comunicar-se, sempre que necessário, com os pais para informar os acontecimentos importantes do dia. Realizar reuniões individuais com os pais para discutir o progresso e o desenvolvimento das crianças, compartilhar observações sobre as necessidades e interesses da criança.

**Vínculos Afetivos:** Observar como as professoras e auxiliares estabelecem vínculos afetivos com as crianças.

**Reunião pedagógica:** Promover momento para as professoras e auxiliares reflitam sobre seu próprio trabalho, identificando pontos fortes, áreas de melhoria e metas de desenvolvimento profissional.

**Formação Continuada:** Proporcionar capacitação e desenvolvimento profissional para a equipe, permitindo-lhes aprimorar suas habilidades e conhecimentos na área da primeira infância.

#### 4.2.3.3. Avaliação Documental

Será realizado uma análise e verificação da conformidade, a eficácia e a qualidade dos documentos institucionais que orientam as práticas pedagógicas e administrativas. Esta avaliação é crucial para assegurar que a creche atenda às normativas legais e ofereça um ambiente propício para o desenvolvimento infantil.



### 1. Revisão do Projeto Político Pedagógico (PPP)

Será verificado e atualizado o PPP, considerando se o mesmo está bem estruturado, claro e completo, abrangendo todos os aspectos essenciais como missão, visão, valores, objetivos pedagógicos, estratégias de ensino, avaliação, gestão, diretrizes e normativas do Ministério da Educação, Secretaria de Educação do município de Americana.

### 2. Planejamento Semanal e Planejamento Anual

Analisar se os planejamentos estão alinhados com as diretrizes e objetivos estabelecidos no PPP e Organizador Curricular bem como se estão claros incluindo objetivos, atividades, recursos necessários e formas de avaliação.

### 3. FAPEA – Ficha de Acompanhamento do Processo Educacional do Aluno

Avaliar se há registros de cada criança, incluindo observações, portfólios, relatórios de desenvolvimento e listas de verificação de marcos de desenvolvimento.

## 5. PLANO DE AÇÃO

O Plano de Ação da Creche é um documento estratégico que detalha as ações, metas, objetivos, pessoas responsáveis, prazos, recursos que será implementado para assegurar o desenvolvimento integral das crianças, a satisfação dos pais e a eficiência operacional da OSC (Creche).

| Ação (Atividade)                                                                  | Meta e objetivo a que responde                                                                              | Pessoas responsáveis   | Cronograma (prazos)   | Recursos que precisaremos/ quem dará apoio)                          | Avaliação (como analisar se o objetivo foi atingido?) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Revisar e atualizar os procedimentos de primeiros socorros e brigada de incêndio. | Assegurar a segurança e o bem-estar das crianças                                                            | Coordenação Geral e RH | Anual                 | Empresa de segurança do trabalho, material de segurança, treinamento | Execução durante o ano                                |
| Revisar Planejamento Anual e PPP                                                  | Implementar vivências diversificadas que aborde todos os direitos de aprendizagens e campos de experiências | Coordenação            | Anual (Início do ano) | Material pedagógico, formação com equipe                             | Execução durante o ano                                |
| Vivência pedagógica                                                               | Aprender os direitos de aprendizagens através das interações e brincadeiras                                 | Professora             | Diário                | Material educativo e Coordenação                                     | Observação e avaliação semanal                        |





ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA  
 CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
 Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
 Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
 Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
 R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

|                                                                  |                                                                                                                                   |                             |                               |                                                  |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atividade livre                                                  | Aprender os direitos de aprendizagens através das interações e brincadeiras                                                       | Professora                  | Diário                        | Material educativo e Coordenação                 | Observação e avaliação semanal                                                                     |
| Reunião semestral com os pais sobre a avaliação da criança       | Informar aos pais o desenvolvimento da criança durante o semestre                                                                 | Professora                  | Julho e Dezembro              | Portfólio da criança, Instrumental FAPEA         | Presença dos pais/responsáveis na reunião.                                                         |
| Enviar informativos sobre as atividades e eventos da creche      | Fomentar uma comunicação eficaz com os pais e responsáveis                                                                        | Recepcionista e coordenação | Semanal                       | Whatsapp e ou impressos no mural                 | -                                                                                                  |
| Reunião pedagógica                                               | Sempre que necessário será realizado esta reunião com o objetivo de discutir assuntos pertinentes ao bom funcionamento da escola. | Coordenação                 | Mensal                        | Coordenação                                      | Solução das demandas levantadas                                                                    |
| Formação continuada                                              | Promover a qualidade pedagógica                                                                                                   | Coordenação                 | Trimestral, quando necessário | Coordenação, especialistas no tema que necessite | Execução no decorrer do ano                                                                        |
| Realizar verificação da saúde/higiene da criança                 | Criança frequentar a creche saudável                                                                                              | Auxiliares e Professoras    | Diário                        | Coordenação                                      | Verificar se a família apresentou o atestado médico para retorno ou se sanou a demanda de higiene. |
| Limpeza e desinfecção das instalações                            | Manter um ambiente limpo e saudável                                                                                               | Nutricionista e Coordenação | Diário                        | Produtos de limpeza, EPI                         | Local limpo                                                                                        |
| Pleitear área de prefeitura para obter área de recreação externa | Proporcionar área externa adequada para as crianças poderem brincar e interagir em                                                | Diretoria e coordenação     | Em andamento                  | Prefeitura de Americana                          | Concessão do terreno próximo a creche                                                              |



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA  
CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

## OUTROS ITENS E/OU DOCUMENTOS

### a) Planejamento Anual

**APAM**

**CRECHE MARY ARAÚJO SCURO**



**PLANEJAMENTO ANUAL  
AMERICANA/SP  
2025**



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA  
CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

## PLANEJAMENTO ANUAL - 2025

As atividades são planejadas buscando assegurar os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança que são:

**Conviver** com outras crianças e adultos, utilizando diferentes linguagens e ampliando o conhecimento de si e do outro.

Ter o **brincar** como a linguagem típica da infância e por meio da qual a criança se apropria do mundo que a cerca, construindo conhecimento.

**Participar** ativamente nos diferentes espaços e atividades escolares, constituindo-se como cidadã e sujeita a direitos e deveres.

**Explorar** os diferentes elementos que constituem o mundo que cerca a criança (movimento, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras e emoções)

**Expressar**, por meio de diferentes linguagens, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões ou questionamentos.

**Conhecer-se** a si mesmo e ao mundo social e cultural em que vive para que possa construir uma visão positiva de si e do outro.

Este planejamento foi executado segundo a BNCC e organizador curricular (Secretaria Municipal de Americana), preservando os direitos de aprendizagem, desenvolvimento e singularidade de cada criança, envolvendo os 5 campos de experiências abaixo:

**1 – O EU, O OUTRO E O NÓS** (conhecimento de si e do outro, da construção da identidade e da subjetividade e do pertencimento a um grupo, bem como do respeito a culturas).

**2 – CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS** (aborda experiências sensoriais e corporais por meio de brincadeiras movimento, gestos, mímicas e outras possibilidades que proporcionam conhecimento de si e de sua cultura).

**3 – TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS** (explora a convivência com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas. Valoriza a expressão por meio dessas linguagens, resultando em suas próprias produções artísticas e culturais).

**4 – ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO** (explora experiências com a linguagem verbal, oral e escrita, que colaboram para o desenvolvimento do pensamento e da imaginação. Destaca também trabalhos com diferentes gêneros textuais e formas de expressão)..

**5 – ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES** (aponta oportunidades de investigação de noções espaciais, de tempo de quantidades etc. Além disso, explora as transformações que ocorrem em materiais e situações e que favorecem a construção de conhecimento).



## TEMAS ESTRUTURANTES:

- Acolhimento /Socioemocional
- Rotina e regras
- Identidade / Conhecimento de si e do outro
- Saúde e Bem-estar
- Conhecendo o ambiente social
- Brincadeiras e movimentos
- Sentidos
- Artes
- Conhecendo a matemática
- Alimentação saudável
- Meio ambiente
- Cultura

## Ações a serem realizadas:

- Reunião individual com os pais, buscando informações da criança, proporcionando acolhimento aos pais e interação entre família/escola.
- Com o início das aulas será proporcionado um ambiente acolhedor, para que as crianças se sintam seguras para explorar o ambiente escolar, interagindo com outras crianças e adultos, tomando consciência de si e aprendendo a conviver em grupo.
- Vivências que proporcionam as crianças sobre a importância das regras para o convívio social.
- Vivências que propiciam a construção da autonomia e identificação de seus pertences e objetos.
- Vivências que permitam o reconhecimento da estrutura familiar e dos diversos arranjos familiares.
- Roda de conversa, de músicas, exploração de materiais diversos para produção artística, brincadeiras lúdicas e em frente ao espelho, utilização de vários recursos, como pasta de imagens, crachás, fotos, vídeos, livros, revistas que favoreçam e desenvolvam a criatividade e aprendizagem.
- Vivências que permitam a exploração e interação com os ambientes e o conhecimento de mundo, serão realizados passeios pelas áreas externas e internas da creche e pesquisas de campo pelo bairro e cidade.
- Despertar e estimular o prazer pela cultura popular, valorizando as manifestações folclóricas e a diversidade cultural, por meio de pesquisas, brincadeiras, festas típicas, jogos, canções e tradições.
- Através das vivências e experiências corporais, possibilitar o desenvolvimento corporal, despertando na criança a consciência do corpo e de suas partes e funções, ampliando a percepção de sua autonomia.
- Promover vivências recreativas e socializadoras buscando valorizar a infância.
- Promover vivências (jogos, brincadeiras, músicas) para desenvolver potencialidade motora, afetiva, cognitiva e social.
- Despertar na criança o prazer na busca do conhecimento e raciocínio lógico, adquirindo habilidades de matemática que permitem resolver problemas da vida cotidiana, através do lúdico.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA  
CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

- Possibilitar o conhecimento do mundo artístico que possuem, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio; comunicar, expressar pensamentos e sentimentos através de formas artísticas como: colagem, pintura, desenho, modelagem, teatro, musicalização e expressão corporal.
- Desenvolver o autoconhecimento, buscando identificar e diferenciar os sentidos, estimulando através de atividades lúdicas, as cores, texturas, aromas, sabores e sons, aprendendo como cada um dos sentidos funciona e opera no corpo humano.
- Proporcionar oportunidades de explorar, observar, investigar, refletir, descobrir e conhecer ativamente o meio natural, desenvolvendo atitudes de respeito e cuidado, aprimorando habilidades que permitam ampliar suas noções e sua compreensão sobre os seres vivos e as relações com o meio. Incentivar o respeito pela natureza, cultivando assim o afeto pelos animais e plantas, possibilitando a construção e ampliação da consciência ecológica e o consumo sustentável dos recursos naturais.
- Promover vivência para que a criança tome conhecimento sobre a prevenção contra doenças, habituando a práticas de cuidado com o corpo, desenvolvendo noções do bem-estar e a adoção de hábitos de higiene, proteção diante a situações de perigo.
- Proporcionar vivência que estimulem a oferta de alimentos diferenciados e saudáveis de forma dinâmica e criativa, para que as crianças possam construir novos hábitos e conseqüentemente ter uma relação amigável com os variados grupos de alimentos.
- Semanalmente é realizado um plano de atividade diário o qual contém a vivência a ser realizada no período da manhã bem como no período da tarde. É realizada uma avaliação semanal com os aspectos relevantes (positivos/negativos) das vivências realizadas a fim de monitorar o trabalho executado.
- Mensalmente as professoras realizam um relatório com os títulos das vivências realizadas e uma avaliação do trabalho executado.
- A equipe realiza mensalmente reunião pedagógica a fim de avaliar o trabalho desenvolvido durante o mês bem como discutir assuntos relevantes para o bom desenvolvimento do trabalho.





ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA  
 CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
 Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
 Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
 Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
 R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

## DATAS COMEMORATIVAS

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>FEVEREIRO</b>                      |
| Festa a fantasia (28/02)              |
| <b>ABRIL</b>                          |
| Páscoa (17/04)                        |
| <b>JULHO</b>                          |
| Aniversariantes - 1º semestre (11/07) |
| <b>OUTUBRO</b>                        |
| Festa "Dia das Crianças" (10/10)      |
| <b>DEZEMBRO</b>                       |
| Aniversariantes - 2º semestre (09/12) |
| Formatura Maternal II (10/12 e 11/12) |
| Festa do Papai Noel (08/12)           |

## SUGESTÃO DE PASSEIOS

|                         |
|-------------------------|
| Zoológico de Americana. |
|-------------------------|

## TROCA DE DECORAÇÃO – 30 a 60 dias cada decoração

|                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| Coelhos                | Fevereiro, Março a Abril |
| Corações               | Abril a Maio             |
| Caipira                | Junho a Julho            |
| Personagens - Folclore | Agosto                   |
| Flores - Primavera     | Setembro                 |
| Animais                | Outubro                  |
| Símbolos Natalinos     | Novembro a Dezembro      |

## HORÁRIO DE ALMOÇO

| Horário De Almoço | Saída | Entrada | Retorno Almoço   |
|-------------------|-------|---------|------------------|
| Marcia            | 12h30 | 13h45   | Experimentação   |
| Yara              | 11h15 | 12h30   | Experimentação   |
| Suzana            | 12h30 | 13h45   | Berçário         |
| Telma             | 11h15 | 12h30   | Berçário         |
| Vanusa            | 12h30 | 13h45   | Expressão        |
| Josi              | 11h15 | 12h30   | Expressão        |
| Raquel            | 12h30 | 13h45   | Corredor baixo   |
| Simone            | 11h15 | 12h30   | Corredor cima    |
| Carmen            | 11h15 | 12h30   | Brinquedoteca    |
| Cida              | 12h30 | 13h45   | Brinquedoteca    |
| Adriele           | 11h15 | 12h30   | Sala Lúdica      |
| Vanusa            | 12h30 | 13h45   | Sala Lúdica      |
| Andrea            | 12h30 | 13h45   | Espaço Literário |
| Gabi              | 11h45 | 13h     | Espaço Literário |
| Mariana           | 12h30 | 13h45   | Expressão        |
| Juscélia          | 12h   | 13h15   | Espaço literário |



b) Regimento Interno

**Regimento Interno - Capítulo III Artigo 6º Parágrafos do 1º ao 7º**

**§ 1º Horário de Funcionamento:**

**Abertura do portão: 7h**

**Fechamento do portão: 7h31; 11h31; 16h46 (2ª à 5ª feira) 16h01 (6ª feira)**

**Entrada:** Segunda a Sexta feira às 7h15, com tolerância de 15 minutos. Os portões serão fechados às 07h31. Após este horário, a entrada só será permitida até às 10h com apresentação de atestado médico/dentista ou declaração do Posto de Saúde/laboratório.

**Saída:** Segunda a Quinta-feira às 11h15 (com 15 minutos de tolerância) e às 16h15 (com 30 minutos de tolerância). Às Sextas-feiras a saída é 11h15 (com 15 minutos de tolerância) e às 15h30 (com tolerância de 30 minutos).

- Haverá um livro de ocorrências que a cada atraso será anotado o dia, horário, o nome da criança e assinado pela pessoa a qual buscou a criança, e havendo 3 (três) ocorrências o Conselho Tutelar será notificado e tomará as devidas providências. Ex: Se o responsável buscou a criança às 16h46 (em uma 4ª feira) será anotado no livro de ocorrência o dia, horário, nome da criança e o responsável que está retirando (assinatura do mesmo) a criança na APAM. Isto ocorrendo mais 2 vezes o conselho tutelar será notificado e tomará as devidas providências.

- Para a criança sair em outro horário o mesmo poderá ser por motivo de consulta médica/dentista e deverá ser informado, com **antecedência** na secretaria da escola.

- A criança será entregue mediante a apresentação do Cartão de identificação (fornecido pela creche) ou RG/CNH (física ou digital – aplicativo) de pessoas autorizadas no documento “Ficha de autorização de saída”.

- Na última sexta feira de mês não haverá aula, para que os profissionais da creche se qualifiquem, elaborem planejamentos e relatórios.

**Não autorizamos via telefone/whatsapp a entrega das crianças.**

**§ 2º Frequência:**

A criança que se ausentar por 10 (dez) dias consecutivos sem justificativa perderá o direito à vaga, ficando classificada no final da lista de espera, até a próxima inscrição, para posterior atendimento;

**§ 3º Rotina diária:**

7h15 às 7h30..... Entrada/Acolhida;  
7h31..... Café da Manhã;  
7h50 às 10h..... Vivências Pedagógicas em Grupo  
10h às 11h30.....Almoço/Higiene;  
11h15.....Saída  
11h30 às 14h.....Hora do sono;  
14h.....Leite/Fruta  
14h15 às 15h15..... Vivências Livres em Grupo:  
15h15 às 15h45..... Janta;  
16h15.....Saída.



#### § 4º Uniforme:

- O uso do uniforme é obrigatório: camiseta branca com logotipo da creche, shorts, shorts-saia, bermuda, calça, casaco azul marinho liso (sem detalhes), bolsa com o logotipo da creche. (Sugerimos que sejam enviadas calças, shorts, saias sem botões e zíper)
- O uniforme com o logotipo da creche deverá ser adquirido pelos pais em local terceirizado pela entidade.

**Parágrafo Único:** A bolsa deverá conter uniformes com nome completo da criança, estando atento ao tempo. Ex: Inverno: 2 calças com barra feita, 1 casaco, 3 camisetas com logotipo da creche, 2 pares de meia e 1croc/Tênis; Verão: 2 shorts/Bermuda, 3 camisetas e 1 par chinelo/sandálias. Para as crianças que usam fralda enviar 6 unidades de fralda, lenço umedecido e pomada. Para as crianças que estão em processo de desfralde, enviar maior número de cuecas e calcinhas. Os pais, por sua vez, deverão verificar diariamente a bolsa da criança. Não nos responsabilizamos pela perda de uniformes e por outros objetos (pulseiras, anéis, brincos, brinquedos, chaves celulares, etc).

#### § 5º Saúde da criança:

- I. Não poderá frequentar a creche, a criança que estiver com doenças infectocontagiosas (COVID, estomatite, catapora, rubéola, conjuntivite, diarreia, vômito, etc.) e fraturas.
- II. Toda vez que a criança não passar bem à noite, ou no dia anterior na creche, à mesma deverá ser levada ao médico e antes de retornar a creche, e apresentar atestado médico.
- III. No afastamento da criança por motivo de doença, o atestado deverá ser apresentado na creche, para justificar a sua ausência.
- IV. Se a criança ficar doente ou passar mal na creche o procedimento será: avisar pais/responsáveis por telefone, onde o mesmo deverá vir buscar o mais rápido possível. O responsável assinará um controle de saída antecipada por motivo de Saúde, o qual especificará o sintoma da criança. Para o retorno da criança à escola, o responsável deverá apresentar atestado médico com data da ocorrência liberando o retorno.
- V. Em caso de urgência/emergência, será prestado os primeiros socorros e/ou será levada até o hospital mais próximo, sendo a escola responsável até a chegada dos pais. Para o retorno da criança à escola, o responsável deverá apresentar atestado médico com data da ocorrência para autorizar o retorno.

#### § 6º Medicamentos:

- I. A administração de medicamentos será feita mediante a apresentação do receituário médico, e o mesmo deverá ser identificado e entregue na secretaria da escola. Ressaltamos que a medicação a cada 12h deverá ser ministrada em casa.

**Parágrafo Único:** É de responsabilidade dos pais o cuidado pela higiene da criança como: banho, cortar as unhas, pediculose e etc. Caso alguma criança apresente falta de higiene, o responsável assinará um controle o qual especificará o motivo. A criança só poderá retornar para a creche com o seu direito cumprido.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA  
CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973  
Lei de Utilidade Pública: Municipal nº 1.817/1981 – Estadual nº 52.370/2007  
Site: [www.apam.net.br](http://www.apam.net.br) • Email: [secretariaongapam@gmail.com](mailto:secretariaongapam@gmail.com)  
Telefone: (19) 3475-7200 / (19) 3475-7209  
R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada CEP: 13479-070 Americana / SP

### **§ 7º Dieta Alimentar:**

Caso a criança necessite de dieta alimentar especial, os pais/responsáveis deverão apresentar à nutricionista da unidade a prescrição médica, contendo o tipo de orientação da dieta a ser seguida.

**Parágrafo Primeiro:** A alimentação da creche incentiva à autonomia da criança, estimulando a criação de hábitos alimentares e aquisição de regras sociais, através de cardápio equilibrado e variado de acordo com a faixa etária.

**Parágrafo segundo:** Não será permitida a entrada da criança com alimentos como; bolachas, balas, chicletes, iogurtes, etc.