



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: **(19) 3475-7200/ 3475-7209** CEP 13.479-070 Americana/ SP

Associação de Promoção e Assistência de Americana

APAM

Projeto Político Pedagógico

“CRECHE – Mary Araújo Scuro”

“A concepção do projeto político de cada escola é única e singular, já que representa a identidade de cada estabelecimento de ensino.” MENDEL, 2008

Exercício

2018

Sumário

1. Identificação da unidade	5
Finalidade estatutária	5
Missão	5
Visão	5
Política de qualidade	6
Histórico	6
1.1. Estrutura da Unidade	8
Infraestrutura	8
1.2. Organização e Funcionamento	10
Horário de funcionamento:	10
Segunda a sexta-feira das 07h00 às 17h00.	10
Formação das salas:	11
1.2.1. Cronograma de reuniões	11
1.3. Recursos Humanos	12
2. Diretoria executiva	13
3. Marco Referencial (Político, Filosófico e Pedagógico)	13
4. Objetivo geral	16
5. Diagnóstico da comunidade	17
6. Levantamento das necessidades	20
7. Diagnóstico educacional da unidade	21
7.1. Análise do resultado do ano anterior	22
7.2. Metas Pedagógicas	22
7.3. Ações pedagógicas para atingir as metas	23
8. Plano de Ensino	24
8.1. Identificação: Nível, período prof; Caracterização da classe/grupo e Objetivo específico do nível/grupo	24
9. Projetos	25
Projeto: CRESCER JUNTOS	25
Projeto: NUTRI BABY E ARTE SABOR	29
Projeto: CANTO QUE ENCANTA	31
10. Avaliação	34



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: **(19) 3475-7200/ 3475-7209** CEP 13.479-070 Americana/ SP

10.1. Avaliação dos alunos/atendidos	34
10.2. Avaliação Trabalho Docente	34
10.3. Avaliação dos Projetos	34
10.4. Avaliação do PPP	34
12.Referência bibliográfica.....	35
14.Anexos	37
Calendário Escolar	37
Planejamento anual.....	38



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: **(19) 3475-7200/ 3475-7209** CEP 13.479-070 Americana/ SP

Presidente: Luiz Carlos Claret Rosa

Coordenadora Pedagógica: Magali Andrioli

Professoras:

Aline Santos Lima

Andrea Saura Menegatto

Carmen Gonçalves Lange

Jéssica Fernanda Lange

Julia de Almeida

Maria Aparecida Lutgens

Madeleine Alexandra de Lima Prodossimo

Rosana Cristian de Freitas Bueno (Auxiliar)

Suzana Maria da Silva Papassídero

Telma Gonçalves Do Santos

Responsável na ausência do Presidente e Coordenadora Pedagógica: Patrícia Pires Hansen Capel (manhã) e Vitória Sousa da Silva (tarde)



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

1. Identificação da unidade

Nome da Entidade: Associação de Promoção e Assistência de Americana - APAM

Nome da unidade: Creche Mary Araújo Scuro

Endereço: Rua dos Apeninos, 219 - Jardim Alvorada – Americana/SP

Telefone: (19) 3475-7200

Email: secretariaongapam@gmail.com

CNPJ: 44.685.907/0001-07

Utilidade Pública: Municipal Lei nº 1.817/1981; Estadual Decreto nº 52.370/2007; Federal publicado no Diário Oficial da União em 30 de janeiro de 1997 sob processo nº 25.292/94-95

Finalidade estatutária

I. Proteção social, que visa à garantia da vida, à redução e à prevenção da incidência de riscos;

II. Defesa de direitos, que visa a garantir o pleno acesso aos direitos no conjunto das provisões socioassistenciais;

III. Promoção de atividades e finalidades de relevância pública e social.

Missão

Desenvolver ações que estimulem a comunidade e a sociedade a promover dignidade, respeito e cidadania.

Visão

Formar cidadãos capazes de buscarem o conhecimento de seus direitos e deveres, construindo de forma, participativa e crítica, os processos de seu meio em parceria integrada com a comunidade local.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

Política da qualidade (ISO 9001/2015)

Fornecer atendimento educacional e integral de crianças, trabalhando de forma pedagógica, cultural, artístico, esportivo, atendendo os requisitos aplicáveis buscando a melhoria continua e eficácia do sistema de gestão da qualidade.

Histórico

A APAM – Associação de Promoção e Assistência de Americana foi fundada em 25 de Abril de 1973 na periferia do Município de Americana, por um grupo de 41 pessoas da Paróquia Santa Catarina de Sena que tinham o objetivo de trabalhar a comunidade.

As atividades com as famílias iniciaram em dezembro de 1973, no grupo escolar do próprio bairro. Em janeiro de 1974, a entidade ganhou um terreno para a construção da sede, tendo como doador o Padre João Rodrigues, contando com a ajuda do Lions Clube de Americana Norte, para dar início às obras. Esta construção foi concluída em 1978 com sua inauguração.

Entre os anos de 1974 e 1982 as atividades desenvolvidas eram voltadas as famílias. O bairro crescia com a chegada de novos moradores, havendo assim a necessidade de um atendimento especial à criança.

Em abril de 1982, um grupo de casais da paróquia Dom Bosco com presença do Reverendo Gleiton Miranda criou um departamento, nomeado Creche “Pingo de Gente”.

Em 1983, devido à qualidade dos serviços prestados a comunidade, o espaço que a entidade ocupava se tornou pequeno, assim o Sr. Ítalo Scuro, na pessoa da Sra. Mary Araújo Scuro, doou um terreno para a construção de um espaço mais adequado aos atendidos. Esta construção teve inicio logo que esta doação foi concretizada. Em homenagem a Sra. Mary Araújo Scuro, a creche foi nomeada como Creche Mary Araújo Scuro.

Em 1987 iniciou a construção da nova sede da entidade, sendo em dezembro de 2000 a inauguração do Salão de eventos e em dezembro de 2001 a inauguração de um novo espaço para o atendimento da Creche.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

Em 1996 a entidade começou a executar atendimento a crianças e adolescentes em contraturno escolar, sendo que em abril de 2001, a entidade criou o Departamento CEACA - Centro Educativo de Atendimento a Criança e ao Adolescente.

Em 1999 a Apam participa como convidada especial do espetáculo Dançoteca da Sandrinha, promovido por Sandra Godoy. Nasce então o sonho de termos o nosso próprio festival. Em 2001 a Apam apresenta seu 1º Festival Cultural no Teatro Municipal Lulu Benencase, festival esse que diante muitas dificuldades foi até a X edição.

No ano de 2013 a entidade conseguiu conquistar o videomonitoramento de todos os ambientes da creche, fazendo assim um ambiente mais seguro para todas as famílias. Neste mesmo ano, a entidade foi equipada para brigada de incêndio com uma caixa d'água de 12 mil litros, conquistou também verba parlamentar para troca do veículo Kombi.

Entre os anos de 2011 e 2014 a instituição passou por significativas reformas em todas as dependências da sede, incluindo a retomada das obras do CEACA que ficou paralisada entre 2003 a agosto de 2014.

No dia 13 de novembro de 2014, faleceu, Lucidalva Marques de Almeida coordenadora geral da entidade, que dedicou 28 anos da sua vida a esta instituição. Todas as conquistas realizadas no período de 1986 a 2014 ocorreram em consequência de sua garra, determinação e compromisso social.

Em 18 de dezembro de 2014 a entidade recebeu o certificado de Qualidade ISO 9001. Esta certificação garante aos clientes da Instituição um rigoroso controle de qualidade na prestação de seus serviços.

No início de 2015, a entidade foi procurada pela Prefeitura Municipal de Americana para executar o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) no território da Praia Azul, território esse localizado na periferia do município, com grandes índices de risco e vulnerabilidade social de crianças e adolescentes, prostituição, tráfico de drogas. Depois de muita conversa com os membros da diretoria, a entidade aceitou esse novo desafio. Assim iniciou a executar o SCFV. em uma chácara alugada no ano de 2015, atendendo crianças e adolescentes entre 6 a 17 anos.

Neste mesmo ano, 2015, a entidade por indicação de deputado estadual, recebeu verba parlamentar para a aquisição de um novo veículo, para que o mesmo fosse utilizado para divulgação e transporte de funcionários em capacitações externas.

No ano de 2016, a entidade deu continuidade na construção do Prédio, o qual foi nomeado “Centro Cultural Ozita Mentorda”, sendo inaugurado em 20 de outubro de 2017.

1.1 Estrutura da Unidade

Infraestrutura

A Creche Mary Araújo Scuro é executada na sede da entidade que é composta por 2 prédios interligados, sendo:

Prédio 1

Direcionado ao funcionamento da Creche Mary Araújo Scuro, externos/internos da entidade.

Composto de áreas internas e externas. A área externa é composta de 2 corredores laterais, sendo que o da esquerda é específico para entrada e saída das crianças, e o da direita dá acesso ao segundo pavimento deste prédio que há o salão de eventos;

O espaço interno deste prédio é composto de:

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO		
DESCRIÇÃO	AMBIENTE	EQUIPAMENTOS
1 Sala	Secretaria	2 mesas; 2 Armários de Madeira; 1 câmera de monitoramento; 1 monitor de monitoramento; 1 interfone; 1 computador; 1 Impressora; 1 Copiadora; 2 cadeiras; 1 ventilador; 1 aparelho telefônico.
1 Sala	Financeiro	1 Mesa em L; 1 Computador; 2 Armários de Madeira; 1 telefone; 1 ventilador; 1 máquina de preenchimento de cheque; 1 máquina de escrever.
1 Sala	Coordenação	1 mesa com 06 cadeiras (reunião); 1 mesa; 1 armário de madeira; 1 computador; 2 aparelhos de monitoramento de câmeras; 1 telefone; 1 ventilador, 1PABX.
1 Sala	Telemarketing	2 Mesas; 1 rack; 6 Cadeiras; 3 Computadores; 2 Impressoras; 2 Cabines; 2 Armários para Arquivo; 2 ventiladores; 3 telefones.
1 Sala	Técnicas	4 Mesas; 3 computadores; 6 cadeiras; 1 armário; 1 ventilador; 2 telefones.

DEPARTAMENTO CRECHE MARY ARAUJO SCURO

DESCRIÇÃO	AMBIENTE	EQUIPAMENTOS
1 Sala ampla	Berçário	Brinquedos pedagógicos; 12 Berços Tubulares e 12 colchonetes; 7 carrinhos; 1 Tapete ; 1 Armário embutido; 1 Espelho, 1 camera de monitoramento, puffs.
1 Sala ampla	Expressão	Brinquedos pedagógicos, 28 colchonetes, 1 espelho, 1 tapete, 1 armário embutido; 2 ventiladores; 1 som; 1 câmera de monitoramento.
1 Sala	Sala de TV	1 TV LCD, 1 aparelho de DVD, Puffs, 1 tapete, CD's e DVDs; 15 colchonetes; 1 ventilador.
1 Sala	Cozinha	1 Mesa; 4 Bancos; 1 Armário de Aço; 1 Geladeira; 1 Microondas; 1 Fogão Industrial; 1 Pia com Gabinetes; 1 batedeira; 1 coifa; 1 ventilador; 1 telefone.
1 Sala ampla	Refeitório	3 Mesas em U; 9 Bancos; 5 Bancos acoplados com mesa; 1 Lavatório em Mármore; 1 Bebedouro; 1 câmera de monitoramento; 1 geladeira; 1 interfone.
1 Sala	Atendimento	2 Mesas; 4 cadeiras; 1 ventilador; 2 armários de arquivo; 1 computador (servidor).
1 Sala	Banheiro	1 Trocador; 6 Vasos Sanitários; 2 Lavatórios de Banho; 3 Chuveiros; 2 Duchas; 1 armário de aço; 4 secadores de toalha.
1 Sala	Experimentação	6 prateleiras de aço; brinquedos pedagógicos, 15 colchonetes, 1 tapete; 1 espelho, 15 traveseiros; 1 TV, 1 câmera de monitoramento; 1 ventilador.
1 Sala	Brincar	15 colchonetes; 13 traveseiros; 1 ventilador; 1 câmera de monitoramento; 1 aparelho de som; brinquedos pedagógicos; 1 tapete; 4 prateleiras; 1 espelho.
1 Salão	Salão de Atividades/Eventos	9 mesas de Plástico; 87 Cadeiras; Equipamento de Som (6 caixas e 1 mesa de som); 1 mesa de 3 metros; 7 ares condicionados; 2 câmeras de monitoramento; 1 tela de projeção; 1 ventilador.
1 Sala	Solarium	3 Bancos de Alvenaria
1 Sala	Caixa	1 mesa
1 Sala	Bar	2 freezers horizontal
1 Sala	Cozinha	1 Geladeira; 1 Churrasqueira; 1 Armário de Madeira; 1 Fogão Semi-industrial; 1 mesa; 1 bebedouro; 1 coifa; 2 pias.
2 Salas	Banheiros	Feminino: 3 vasos sanitários; 3 pias; 1 espelho. Masculino: 3 mictórios, 2 vasos sanitários, 2 pias; 1 espelho.
1	Almoxarifado Salão de Eventos	26 mesas de Buffet.
1	Depósito	5 bancos; 2 mesas; 1 ventilador; 5 colchonetes; 4 almofadas; 3 puffs; 3 violões; 2 caixas de som.

Prédio 2

Direcionado ao atendimento das crianças do maternal II. Sendo que o espaço físico também é composto de área interna e externa:

CRECHE MARY ARAUJO SCURO		
DESCRIÇÃO	AMBIENTE	EQUIPAMENTOS
1 Sala	Atividades	04 Mesinhas; 15 Cadeiras de plástico; 2 armários de aço; 1 Armário de Madeira; 1 espelho; 1 aparelho de som; 16 colchonetes; brinquedos pedagógicos.
1 Sala	Brinquedoteca	1 Playground móvel com 2 escorregadores; 1 piscina de bolinha; 1 casa de boneca; 4 gangorras; 8 prateleiras com brinquedos; 1 arara com roupas para fantasias; 1 penteadeira; 1 banqueta; 1 Tapete; 31 Colchonetes; 1 ar condicionado; 2 ventiladores; 28 travesseiros; 1 aparelho de som; 1 armário embutido.
1 Sala	Refeitório	4 mesas grandes; 8 bancos; 1 Armário de Madeira para Louças; 1 ventilador; 2 poltronas; 1 câmera.
1 Sala	Cozinha semi-industrial	1 Fogão Industrial; 1 Coifa; 2 Freezers; 2 Geladeiras; 1 Armário amplo com 3 divisórias; 1 Pia com Balcão; 2 Cubas e Gabinetes; 1 Mesa de Mármore; 1 Microondas; 1 Liquidificador (industrial); 1 balcão térmico; 1 câmera de monitoramento; 1 ventilador; 1 fruteira; 1 interfone.
1 Sala	Lavanderia	2 Tanques; 1 tanquinho; 2 Máquinas de Lavar; 1 Armário de Alvenaria.
1 Sala	Almoxarifado	2 prateleiras de tijolo e mármore; 1 processador de alimento industrial; 1 chapa; 4 botijões de gás.
1 Salão	Salão de Atividades	2 mesas; 4 bancos; 1 mesa grande de vidro; 20 cadeiras de plástico; 1 TV; 1 câmera; 4 ventiladores; 1 aparelho de DVD; 1 expositor grande; 1 lavatório; 3 máquinas de costura.
3 Salas	Banheiro feminino, infantil e masculino	1 banheiro feminino composto por 02 vasos; 1 ducha higiênica; 1 pia; 1 espelho; 2 Banheiros infantis (feminino e masculino) 7 vasos; 1 chuveiro; 6 pias.
1 Sala	Laboratório de Informática	10 computadores; 2 impressoras; 10 Bancas de Madeira; 10 Cadeiras; 1 Lousa; 1 Quadro de Avisos; 1 armário de madeira; 1 Ventilador; 1 balcão com gavetas; 1 telefone.
1 Sala	Espaço Literário	1 Armário de com 3 divisórias; 1 Mesa; 1 TV; 1 câmera de monitoramento; 6 Prateleiras de Aço para Livros com 2.000 Acervos; 1 mesa de ping pong.
1 Sala	Almoxarifado Ceaca	2 prateleiras de aço; 3 prateleiras de concreto; materiais diversos para artesanato.
1 Sala	Almoxarifado Creche	3 Conj de prateleira de aço; 1 armário de aço; 1 armário de mdf; 10 prateleiras de madeira; Materiais diversos;
Externo	Playground (1 e 2)	1) 4 brinquedos em madeira; 1 casa do Tarzan; 2 balanços triplo; 1 Munizinho. 2) 4 brinquedos de plástico; 1 castelo; 1 escorregador; 4 balanços; 1 gira-gira.

1.2. Organização e Funcionamento

Horário de funcionamento:

Segunda a sexta-feira das 07h00 às 17h00.

Formação das salas:

FORMAÇÃO DAS SALAS				
QTD DE PROFESSOR	Nº DE ALUNOS	NÍVEL	PROFESSORA RESPONSÁVEL	ROTINA
01	12	Berçário I - A	Jéssica e Rosana	Acolhida, café da manhã, atividades pedagógicas/livres em grupo: salas, brinquedoteca, playground, TV, banho / troca, refeições e saída.
01	14	Berçário II - A	Madeleine	
01	14	Maternal I - A	Julia	
01	13	Maternal I - B	Suzana	
01	13	Maternal I - C	Andréa	
01	16	Maternal M/M	Maria Aparecida	
01	16	Maternal II - A	Telma	
01	16	Maternal II - B	Aline	
01	16	Maternal II - C	Carmem	

1.2.1. Cronograma de reuniões

2018	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Inscrições - Creche		X			X				X			
Capacitação - Planejamento	X											
Formação das Salas - Creche										X	X	
Encontros Pedagógicos Semanais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacitação - Equipe							X					
Reunião de Pais - Creche	X							X				
DATAS COMEMORATIVAS												
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Carnaval		X										
Páscoa				X								
Dia das Mães					X							
Festa Junina						X						
Dia dos Pais								X				
Semana das Crianças										X		
Natal												X
Aniversariantes do mês		X	X						X		X	
EVENTOS												
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Aniversário Apam				X								
Edição da Pizza			X					X				
Bingo										X		
Bingo Telemarketing				X								
Flashback da Apam				X								
Treinamento/Formação Pedagógica			X	X				X	X			
Semana "Jornada Literária"							X					

Reunião –Diretoria (Coorden.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formatura - CRECHE												X
CONFRATERNIZAÇÃO												
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Parceiros												X
Funcionários												X

*Calendário sujeito a alterações, sem aviso prévio.

1.3. Recursos Humanos

NOME	Cargo	Formação Profissional	Horário de Trabalho	Data de Admissão	Carga Horária Semanal	Regime de Contratação
Aline Santos Lima	A.D.I.	Superior Cursando	07:00 - 17:00	03/08/2015	44h	CLT
Andrea Saura Menegatto	A.D.I.	Superior Cursando	07:00 - 17:00	03/03/2008	44h	CLT
Anezio Edenilson Paspadelli	Motorista	Ensino Médio	07:00 - 17:00	05/08/2013	44h	CLT
Arlete Maria Cimetta	A.D.I. / Apoio	Ensino Médio Cursando	07:00 - 17:00	02/03/2015	44h	CLT
Camila Dias Torrezani Da Silva	Coord. Financeira	Ensino Médio / Curso Técnico	07:00 - 16:00	02/05/2003	40h	CLT
Carmen Gonçalves Lange	Professora Ed. Infantil	Superior	07:00 - 17:00	01/08/2006	44h	CLT
Eliene Maria De Novaes Do Nascimento	Cozinheira II	Ensino Fundamental	07:00 - 17:00	05/02/2014	44h	CLT
Ivani Ap. Da Silveira Paulo Lucato	Cozinheira II	Ensino Médio	07:00 - 17:00	01/08/2013	44h	CLT
Jéssica Fernanda Lange	Professora Ed. Infantil	Superior	07:00 - 17:00	08/09/2014	44h	CLT
Julia de Almeida	A.D.I.	Superior	07:00 - 17:00	02/05/2016	44h	CLT
Liduína Barbosa Do Nascimento	Ajudante de Cozinha	Ensino Fundamental	07:00 - 17:00	01/07/2015	44h	CLT
Maria Aparecida Lutgens	A.D.I.	Superior	07:00 - 17:00	01/04/2005	44h	CLT
Maria José Gimenes De Castro	A.D.I. / Apoio	Superior	07:00 - 17:00	01/02/2016	44h	CLT
Rosana Cristian De Freitas Bueno	A.D.I.	Superior Cursando	07:00 - 17:00	05/10/2015	44h	CLT
Madeleine Alex. De Lima Prodossimo	Professora Educ. Infantil	Superior	07:00 - 17:00	03/06/2013	44h	CLT
Magali Andrioli	Coord. Pedagógica	Superior	08:00 - 17:00	01/10/2013	40h	CLT
Patrícia Pires Hansen Capel	Psicóloga	Superior	08:00 - 14:30	01/02/2016	30h	CLT

Raquel Rodrigues da Costa	Faxineira	Ensino Médio	07:00 - 17:00	-	02/10/2017	44h	CLT
Sabrina Pedroso Grivol	Auxiliar de Escritório	Ensino Médio	07:00 - 17:00	-	03/04/2018	44h	CLT
Suzana Maria da Silva Papassídero	ADI	Superior	07:00 - 17:00	as	09/08/2016	44h	CLT
Telma Gonçalves Do Santos	A.D.I.	Superior	07:00 - 17:00	-	03/04/2006	44h	CLT
Yara Silva Costa	A.D.I. / Apoio	Superior	07:00 - 17:00	-	01/02/2018	44h	CLT
Vanusa Ap. Assumpção Da Silva	A.D.I. / Apoio	Ensino Médio	07:00 - 17:00	-	01/07/2008	44h	CLT
Vilma Aparecida Lopes	Faxineira	Ensino Fundamental	07:00 - 17:00	-	02/08/2010	44h	CLT
Vitória Sousa Da Silva	Secretária	Superior	07:00 - 17:00	-	02/05/2014	44h	CLT
Fabiana Lucato Ferro	Nutricionista	Superior	08:00 - 12:00	-	-	08h	Prestador de Serviços

2. Diretoria executiva

Presidente: Luiz Carlos Claret Rosa

Vice Presidente: Carlos Aparecido Alves de Camargo

1º Tesoureiro: Gerson Pélos

2º Tesoureiro: Claudio Nicolau Tortamano

1º Secretário: Antonio Benedito Cabral

2º Secretário: Claudenir Neves do Nascimento

3. Marco Referencial (Político, Filosófico e Pedagógico)

CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO

As exigências impostas ao ser humano e à sociedade pelo processo econômico e pelo decorrente apelo de desenvolvimento tecnológico determinam a necessidade de estender a ação educativa por todo o curso da vida, tornando a educação um processo permanente e continuado. A educação possui referencial e legislação específicos nos âmbitos federal, estadual e municipal. Aqui, se destaca a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394, de 20 de novembro de 1996, de âmbito federal, especialmente seu Capítulo III, Dos princípios e Fins da Educação Nacional, Art. 2º, o qual determina que a educação é "[...] dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos

ideais de solidariedade humana”, tendo “por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” (BRASIL, 1996).

Cuidar e educar significa compreender que o direito à educação parte do princípio da formação da pessoa em sua essência humana. Trata-se de considerar o cuidado no sentido profundo do que seja acolhimento de todos – crianças, adolescentes, jovens e adultos – com respeito e, com atenção adequada, de estudantes com deficiência, jovens e adultos defasados na relação idade-escolaridade, indígenas, afrodescendentes, quilombolas e povos do campo. (BRASIL, 2010a, p. 12). Cabe destacar que, quando o fazer pedagógico desloca seu eixo central para a criança e o estudante, a cidadania também ganha contorno especial na proposta da Instituição. Assim, a Escola entende que a cidadania deve e pode ser exercida em todas as suas instâncias, oportunizando espaços de participação para a comunidade escolar como prática do humanismo contemporâneo. (BRASIL, 2010a). Por outro lado, não menos importante e que aparece de forma transversal na proposta da Escola, é a inclusão, como forma de possibilitar o aprender com qualidade.

Tal proposta exige um esforço de todos na construção de formas de mediação, metodologias e instrumentos avaliativos que deem conta de atender às especificidades das crianças e dos estudantes com dificuldades e limitações, como também tempos e ritmos diferenciados, de acordo com as condições humanas, profissionais e estruturais disponíveis na instituição.

Procurando expressar, reconhecer e valorizar o sentido do nosso trabalho, fundamentado nos elementos teóricos que compõe na proposta curricular da educação infantil, a entidade se baseia na tomada de posição que planeja em relação a sua entidade, sua visão de mundo, valores, objetivos, metas e compromissos, por meio do marco referencial, nos aspectos:

Político: Fornecer atendimento educacional e integração social das crianças, trabalhando de forma pedagógica, cultural, artístico e esportivo.

Diante da sociedade em que vivemos, observamos o acréscimo da violência, o abandono das famílias, a desigualdade social e a falta de comprometimento político e social.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: **(19) 3475-7200/ 3475-7209** CEP 13.479-070 Americana/ SP

É neste contexto social que a entidade como parte integrante da sociedade, e parceira pelo exercício da cidadania, inicia seu processo desde a infância, por meio de conteúdos adquiridos através da socialização e intensidade na vida das crianças.

O que acontece na entidade, desde seu organograma, divisão do trabalho, rotinas, avaliação, tomada de decisão, refletindo na formação e na vida do cidadão, pois consideramos o ambiente um lugar de socialização e integração para nossas crianças, visto que elas ingressam muito cedo, sendo um direito da criança, opção da família e dever do Estado.

Educar e cuidar com qualidade nossas crianças, é trabalhar cada vez mais para compreender as necessidades para seu desenvolvimento em parceria com as famílias em conjunto com a comunidade educador, educando, respondendo suas necessidades, contribuindo na formação integral, oferecendo um lugar onde essa criança será respeitada em sua individualidade pessoal e social.

Onde se dá o cuidado e a educação, onde se vivem, convivem, exploram e conhecem, construindo uma visão de mundo de si mesmo, reconhecendo como sujeitos portadores de direitos e deveres.

Temos a convicção de que a Instituição Escolar é responsável pelo exercício da cidadania, que é um processo que se inicia desde a infância. Por esse motivo os conteúdos devem ser adquiridos através da socialização e dar intensidade e significado a vida dos alunos.

Filosófico: Analisando a realidade da nossa comunidade do nosso bairro, procuramos buscar dar condições na formação de um cidadão autônomo, capaz e crítico, que tenha competência de pensar e tomar decisões, levando a refletir e buscar alternativas na construção de um mundo de igualdade onde possa viver com dignidade.

Conforme a proposta curricular, entendemos que o ser humano se educa e aprende no convívio social e nas relações com outras pessoas. É uma troca de vivências onde se constroem sua identidade. Porém só serão possíveis nos ambientes e com profissionais que estimulem, orientem, sabe ouvir, planejar e conduzir, o fazer pedagógico que são os grandes desafios na educação infantil, e que procuramos enfrentar com satisfação propondo uma educação, utilizando em todos os eixos do conhecimento, incentivando a falar, expressando opiniões, trocando ideias, buscando alternativas para a resolução dos problemas, propiciando um ambiente saudável ao desenvolvimento das relações sociais.

Pedagógico: Nos últimos anos, o Ministério da Educação tem buscado aproximar as tarefas de cuidar e educar as crianças sem dissociá-los, mas descobrindo em casa uma sua riqueza pedagógica e formativa.

O ponto de partida do trabalho pedagógico são as dimensões éticas sociais e efetivas das crianças. Uma mudança significativa aconteceu neste período, à visão de atendimento das creches no assistencialismo para uma educação infantil, principalmente para as famílias de baixa renda e que precisam trabalhar. A entidade vem proporcionando um trabalho de conhecimento a várias etapas do seu desenvolvimento, tendo como princípio uma educação construtivista, trabalhando numa proposta pedagógica, cultural, artística e esportiva, buscando o conhecimento da realidade e do meio social que estão inseridas.

A visão pedagógica desta entidade, de caráter social e educacional é acompanhar a criança em seu desenvolvimento respeitando suas particularidades, oferecendo suporte afetivo e educativo, preservando o bem estar físico, nos aspectos cognitivos, emocional e social.

4. Objetivo geral

[...] constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes. (BRASIL, 2010b, p. 28).

- Favorecer o desenvolvimento individualizado da criança em todos os aspectos: físico, emocional, intelectual e social, oferecendo - lhes além dos cuidados e atenção as suas necessidades básicas, o estabelecimento dos vínculos afetivos, interação social e respeito à diversidade, ampliando suas experiências e conhecimentos. Colaborando assim, com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo e educativo de cada criança.

- Criar um espaço harmonioso, humanizado, especialmente lúdico e capacitado a dar condições para o desenvolvimento global da criança, onde elas possam viver, conviver, explorar e crescer, adquirindo aprendizado cognitivo, social e emocional, favorecendo aprendizagens significativas e diferenciadas.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

- Oferecer atividades artísticas, esportivas e culturais por meio de ações e vivências visando o desenvolvimento de capacidades de experimentação, comunicação e criatividade.

5. Diagnóstico da comunidade

A APAM – ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA, fundada em 25 de Abril de 1973 no bairro Jd. Alvorada, periferia do município de Americana contando com 1.214 famílias, num total de 3.872 habitantes (censo 2.010) oriundos de vários estados e hoje de vários países onde trás o seu perfil de gente simples, de origem rural e com baixo poder sócio econômico, procurando adaptar-se com a realidade de falta de emprego, falta de moradia e muitas vezes a falta de qualificação profissional.

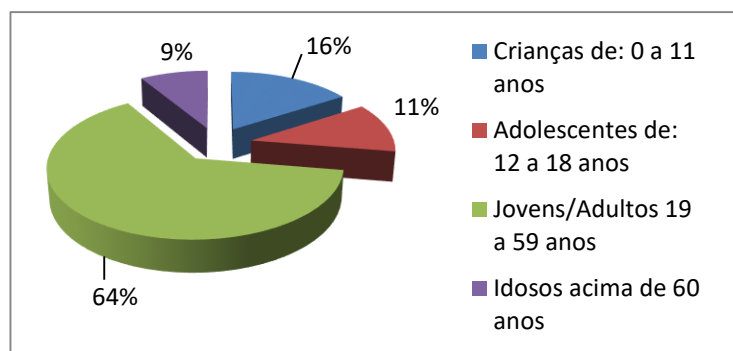
Esta é uma realidade constante enfrentada pela maioria das famílias, que buscam junto a esta Entidade Filantrópica ajuda necessária a resolução de seus problemas, dentre eles, um lugar onde deixar seus filhos.

A falta de moradia ocasionada pela migração, instalando no bairro em residências superlotadas pelo pouco número de imóveis para aluguel.

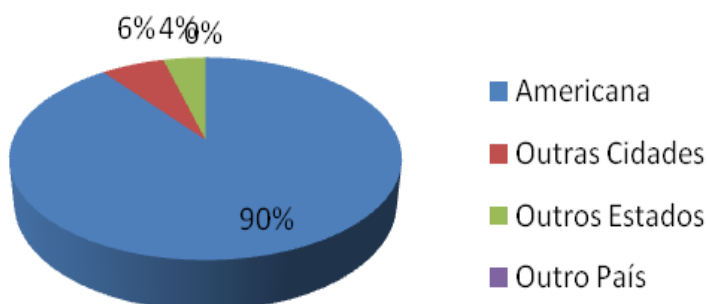
O desemprego ocorrendo muitas vezes pela falta de qualificação profissional, levando os homens à construção civil e as mulheres a confecção de sacadas, ressaltando ainda, a questão do desemprego a ociosidade, tendo como consequência as drogas e o alcoolismo.

O bairro com suas dificuldades e limitações, por estar localizado geograficamente às margens da Rodovia Luiz de Queiroz, conta com uma boa infraestrutura sendo: 01 escala estadual de Ensino Fundamental e Médio, 01 escala de Educação Infantil (EMEI), 01 Unidade Básica de Saúde, 01 Associação, 01 Associação de moradores do bairro, Instituições Religiosas, várias empresas (área têxtil) e comerciais diversos.

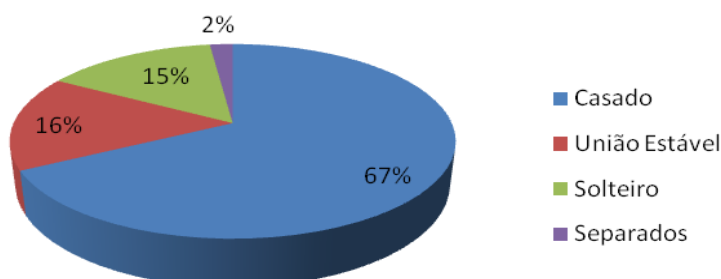
No censo de 2014, o bairro está classificado:



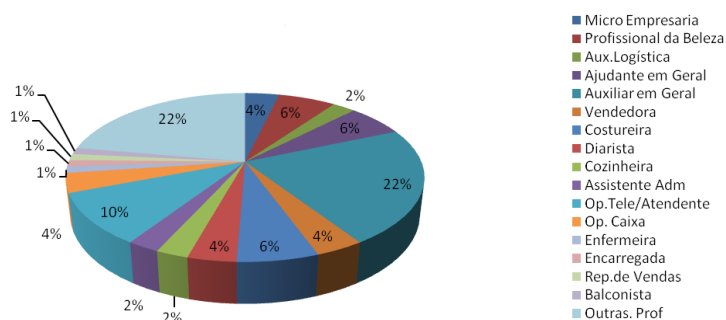
Naturalidade



Estado Civil dos Pais



Profissão da mãe



Local de trabalho da Mãe



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

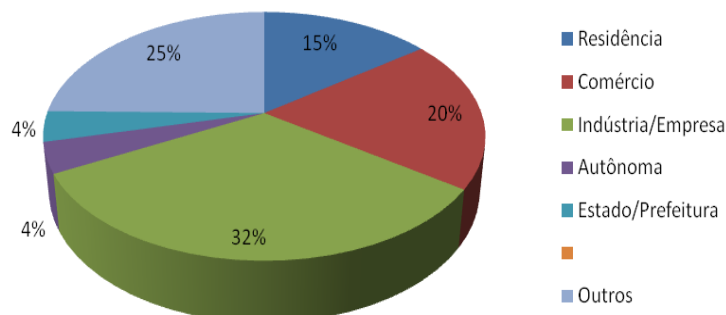
CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

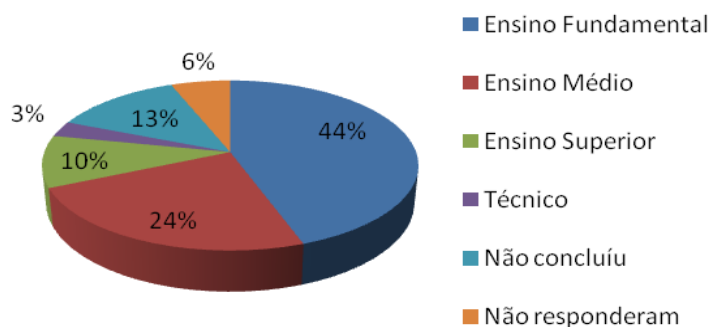
Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

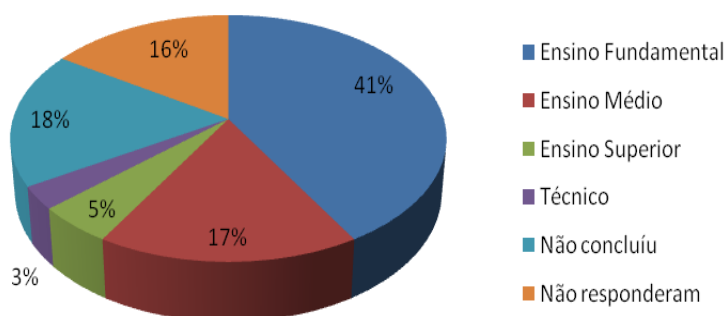
R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP



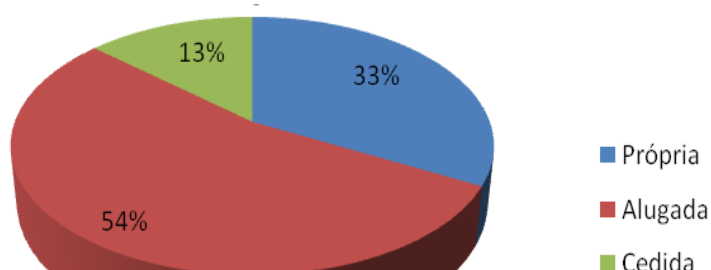
Escolaridade da Mãe



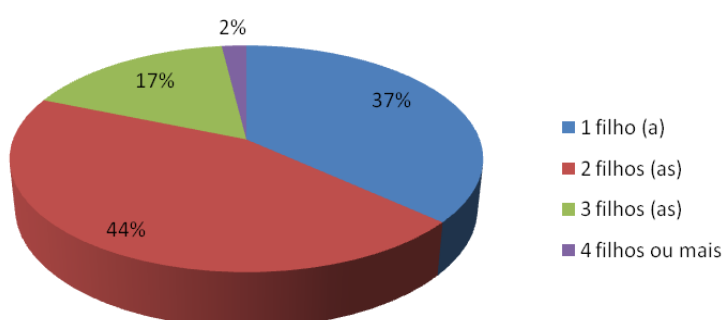
Escolaridade do pai



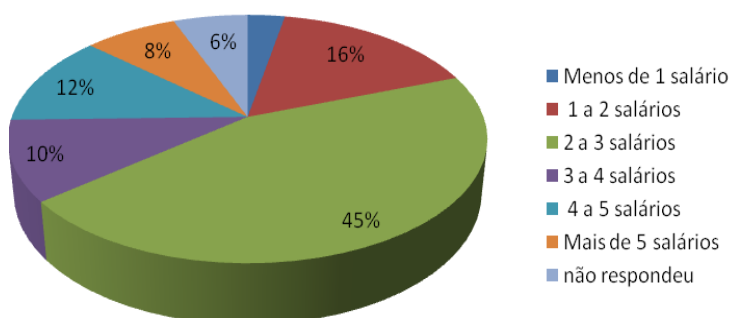
Tipos de moradia



Número de filhos



Renda familiar



6. Levantamento das necessidades

6.1 Estruturais	6.2 Materiais	6.3 Recursos Humanos
- Pequenas reformas (pintura, manutenção e hidráulica); - Reforma nos berçários para melhora da ventilação - Troca de telhado (Prédio 2)	Microfone para chamada dos alunos;	Contratação de 1 ADI/Apoio

7. Diagnóstico educacional da unidade

Começamos por elencar os pontos fortes.

A diretoria gere bem os recursos humanos, financeiros e divulga a entidade, cumpre e conhece as normas da legislação em vigor e toma as decisões em conjunto com os coordenadores.

Os professores, apoios e funcionários em geral desenvolvem o trabalho em parceria e cooperação, sempre pensando no bem estar e desenvolvimento dos alunos.

As atividades são elaboradas com base no currículo mínimo e pensadas para a necessidade de cada grupo.

Há controle de entrada e saída nos espaços escolares, tendo em vista a segurança dos alunos.

Há preocupação na conservação das instalações, mantendo manutenção constante de todos os espaços utilizados.

A coordenadora e diretoria valorizam os esforços dos professores e auxiliares que contribuem para o desenvolvimento global dos alunos.

Os alunos sentem seguros na escola, tem imagem positiva dos professores e funcionários em geral.

A coordenadora pedagógica e diretoria são preocupados com a formação dos professores e auxiliares e promovem todos os anos uma semana de formação com especialistas da área da educação e saúde.

O ambiente de trabalho é bom, porém a necessidade de melhora no relacionamento das professoras.

É fraco o envolvimento dos pais com relação às necessidades da entidade.

Alguns pais são orientados a cuidar da higiene e uniforme de seus filhos, mas incorrem no erro constantemente.

Mesmo tendo caderno de ocorrência e suspensão devido aos atrasos no horário da saída, a incidência continua alta.

7.1. Análise do resultado do ano anterior

O planejamento anual do ano de 2017 foi cumprido, todos os temas trabalhados, a coordenadora pedagógica acompanhou e orientou o dia a dia das professoras, as quais se dedicaram para atingir as metas pedagógicas, fazendo uso de horários que foram planejados para elaboração dos planos de aula, de acordo com os temas, utilizando materiais adequados e de acordo com o nível dos alunos, para assim auxiliá-los em seu desenvolvimento global. As dificuldades encontradas durante o ano letivo foram discutidas em reunião pedagógica que é realizada semanalmente, e encontrado caminhos para saná-las, na troca de idéias entre docentes e coordenadora pedagógica.

7.2. Metas Pedagógicas

“Um espaço e o modo como é organizado resulta sempre das ideias, das opções, dos saberes das pessoas que nele habitam. Portanto, o espaço de um serviço voltado para crianças traduz a cultura da infância, a imagem da criança, dos adultos que o organizam, é uma poderosa mensagem do projeto educativo concebido para aquele grupo de crianças” Anna Lia Gallardini, 1996

- Assegurar a qualidade do atendimento e educação para todas as crianças da instituição;
- Acompanhar o planejamento sua execução e avaliação das atividades pedagógicas e didáticas;
- Planejar e executar atividades que terão impacto na vida pessoal e trajetória escolar das crianças;
- Dar oportunidade para todas as crianças se expressarem claramente;
- Promover interações positivas entre os adultos e crianças e criança e criança;
- Garantir a realização de estudos da equipe docente, que orientem e auxiliem na melhoria da qualidade do ensino e atendimento;
- Garantir espaços físicos, brinquedos e materiais adequados para o desenvolvimento adequado do trabalho pedagógico;



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

- Assegurar a participação das professoras no processo de elaboração, implementação e avaliação da proposta pedagógica;
- Garantir a valorização das professoras por meio de formação inicial e continuada;
- Garantir a valorização dos funcionários não-docentes que atuam na creche.

7.3. Ações pedagógicas para atingir as metas

- Realização de reuniões semanais de grupo de estudos pedagógicos, para aperfeiçoamento do corpo docente;
- Realizar a semana Literária para garantir a formação continuada dos professores;
- Oferecer palestras através de reuniões para a equipe não docente e pais, incluindo debates, discussões sobre a educação infantil;
- Sempre que necessário, atender pais de modo a orientá-lo para as questões pedagógicas;
- Buscar o aperfeiçoamento constante dos espaços físicos, com apoio técnico de profissionais;
- Promover eventos, buscando aproximar a instituição da comunidade.
- Elaborar em conjunto o planejamento anual, discutindo sobre os temas que serão trabalhados, para garantir a construção do conhecimento;
- Desenvolver as atividades provendo experiências em diferentes áreas do conhecimento e linguagem (eixos);
- Organizar as salas de maneira a potencializar a autonomia das crianças;
- Planejar atividades e experiências que utilizem o conhecimento prévio das crianças e impulsionem a descoberta e construção de novos conhecimentos.

8. Plano de Ensino

“Se a Educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda” (Paulo Freire)

O plano de ensino tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento pleno das crianças nas áreas física, psíquica, afetiva e social, através da aplicação de atividades pedagógicas de cuidados e educação.

A práxis pedagógica diária é fundamentada no tripé, educar, brincar e cuidar, enfatizando que a afetividade no acolhimento deve ser priorizada atendendo as necessidades das crianças.

As atividades serão planejadas de acordo com os temas e eixos de aprendizagem e aplicadas trabalhando o universo lúdico da criança, proporcionando aprendizagem em situações orientadas e livres, desenvolvendo suas habilidades.

8.1. Identificação: Nível, período prof; Caracterização da classe/grupo e Objetivo específico do nível/grupo.

Identificação dos grupos

NÍVEL	PROFESSORA	CARACTERÍSTICA DO GRUPO	OBJETIVO ESPECÍFICO DO GRUPO
Berçário I	Jéssica Fernanda Lange/ Rosana Cristian De Freitas Bueno	Crianças De 06 Meses A 01 Ano, Podendo Permanecer Por Mais Tempo. Constituída por 12 Alunos.	Proporcionar condições para o desenvolvimento pleno das crianças, onde elas possam familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, deslocar-se progressivamente, comunicar-se e expressar seus desejos, desgostos, necessidades, preferências, vontades em brincadeiras e atividades.
Berçário II	Madeleine Alexandra de Lima Prodóssimo	Crianças De 01 Ano E 01 Mês A 02 Anos, Podendo Permanecer Por Mais Tempo Constituída Por 14 Alunos	Proporcionar um ambiente acolhedor, seguro e afetivo. Desenvolver a linguagem, atenção, concentração, consciência corporal, socialização, coordenação motora, relação de independência em suas necessidades básicas.
MI A, MI B e MI C	Julia de Almeida Suzana Maria Da Silva Papassídero Andrea Saura Menegatto	Crianças De 02 Anos E 01 Mês Até 03 Anos, Podendo Permanecer Por Mais Tempo.	Desenvolver os movimentos amplos: saltar, pular, andar...; Desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo controle e expressão gráfica com a progressão de exercícios que irão auxiliar

		Constituída Por 13 e 14 Alunos Em Cada Sala.	no futuro aprendizado da escrita e da leitura. Estimular os cinco sentidos. Ampliar o vocabulário e a linguagem, desenvolver a imaginação, criatividade, organização de idéias. Ampliar a autonomia.
M/M	Maria Aparecida Lutgens	Crianças De 02 Anos E Um Mês A 03 Anos E 11 Meses, Podendo Permanecer Por Mais Tempo. Constituída Por 16 Alunos.	IDEM AO MI E MII
MII – A, MII – B, MII - C	Aline Santos Lima Carmem Gonçalves Lange Telma Gonçalves dos Santos	Crianças De 03 Anos E 01 Mês A 03 Anos E 11 Mês, Podendo Permacer Por Mais Tempo. Constituída Por 16 Alunos M Cada Sala.	Desenvolver o seu potencial físico-motor, sua coordenação motora e psicomotora, o domínio e potencialização de seu corpo. Ampliar suas experiências e vivências integradoras. Arquitetar meios para que a criança entenda o mundo em que vive, em seus aspectos culturais e sociais, de forma crítica e transformadora. Criar condições onde a criança possa vivenciar o desenvolvimento de habilidades de interação, participação, convivência. Desenvolver atividades potencializadoras para a leitura e escrita.

9. Projetos

Projeto: CRESCER JUNTOS

O Projeto Crescer Juntos procura construir no seu coletivo uma nova percepção, propiciando o crescimento no convívio com outras crianças, bem como, num ambiente em que elas tenham possibilidades de atividades diferentes do que eram dadas anos atrás, onde a criança era um ser incapaz, frágil, carente e que necessitava do alto para dirigir suas atividades. O Projeto Crescer Juntos executa suas atividades de acordo com os grupos identificados em Berçário e Maternal e, com planejamento de acordo com a proposta curricular e diretrizes da Secretaria de Educação, na qual a entidade é respaldada financeiramente favorecendo o desenvolvimento do trabalho.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: **(19) 3475-7200/ 3475-7209** CEP 13.479-070 Americana/ SP

- A satisfação de suas necessidades básicas, permitindo a autonomia, enquanto um ser capaz e ativo;
- A presença de desafios de acordo com cada nível, para que a criança avance cada vez mais;
- Respeitar a criança em sua individualidade e na troca com o outro, preservando suas emoções, fantasias, etc.;
- A relação entre o adulto e a criança, envolvendo o respeito mútuo;
- A manutenção da rotina, facilitando e organizando o trabalho, constituindo um referencial de tempo, espaço, favorecendo a criança sua segurança e independência;
- Propor atividades que favoreçam a criança em seu desenvolvimento autônomo na criatividade e segura de si.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

Objetivos Específicos	Metas	Metodologia	Instrumentos	Indicadores
Satisfazer as necessidades básicas da criança, permitindo a autonomia própria enquanto considerada um ser em desenvolvimento. Oportunizar situações para que a criança tenha uma aprendizagem espontânea, desenvolvendo hábitos, habilidades e atitudes que a ajude a adquirir iniciativa, responsabilidade, criatividade e segurança (sem medo de transmitir sentimentos). Incentivar a criança a experimentar todo tipo de alimento, criando assim hábitos saudáveis. Investir na formação dos educadores e,	Atender 130 crianças de ambos os sexos na faixa etária de 06 meses a 03 anos e 11 meses, no período de 12 meses de segunda a quinta-feira das 07h00 às 17h00 e na sexta-feira das 07h00 as 16h00 Constituir grupos respeitando as faixas etárias, sendo: 03 Berçários de 06 meses a 02 anos e 02 meses, 03 Maternais de 02 anos e 03 meses a 03 anos e 11 meses. Proporcionar capacitação profissional, com temas específicos na semana literária ou conforme programação da entidade e semana da educação. Realizar semanalmente encontros com duração de 02 horas, para estudo, discussão de casos ou organizar o horário para as necessidades da entidade.	Oferecer um espaço harmonioso, humanizado e capacitado a dar condições de desenvolvimento global da criança, onde elas possam viver conviver, explorar e crescer, adquirindo aprendizado cognitivo social e emocional. Oferecer atividades pedagógicas e lúdicas dentro de uma rotina que facilite a organização do trabalho e a constituição de um referencial de tempo e espaço que favoreça a autonomia e a segurança da criança; Oferecer atividades trabalhando: eixos, conteúdos, habilidades, conforme planejamento anual, baseado no currículo mínimo. Solicitar junto a Saúde Bucal uma dentista para avaliação odontológica semestral. Oferecer cursos, treinamentos e estudo coletivo, que venham de encontro às necessidades das funções desempenhadas; Encontros para planejamento, avaliação das atividades, conforme o planejamento pedagógico respeitando temas e eixos.	Ficha de inscrição; Controle de matrícula e desligamento da criança; Lista de presença; Relatório avaliativo do educador responsável pela criança; Diário de classe; Reunião semanal com ADIs, coordenação e equipe técnica para avaliação das atividades executadas. Orientação e apoio pedagógico diário, individual e ou em grupo; Relatórios; Questionário avaliativo.	Preenchimento do total de vagas disponibilizadas; Lista de espera; Frequência; Capacidade da criança na execução das atividades e na resolução de conflitos. Crianças saudáveis; Famílias satisfeitas. Eficácia no trabalho em equipe tendo a cooperação como princípio basal do trabalho desenvolvido diariamente; Participação e integração da equipe.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: **(19) 3475-7200/ 3475-7209** CEP 13.479-070 Americana/ SP

equipe técnica visando o aprimoramento, novos aprendizados e a motivação para que a qualidade do atendimento seja realmente efetiva.				
---	--	--	--	--



Projeto: NUTRI BABY E ARTE SABOR

De modo geral, compete à creche ensinar as crianças a terem bons hábitos de higiene, lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes e também ensinar quais são os alimentos que compõem uma dieta saudável. A alimentação compreende todos os atos relativos do comer, considerando a qualidade dos alimentos que são oferecidos, o gostoso, o nutritivo, trazendo junto a arte, a criatividade e o bom senso.

A alimentação é uma atividade central na vida, que define a forma de viver e de organizar a sociedade, pois a alimentação constitui a prática social do cotidiano, e as crianças aprendem muito mais pelo que elas praticam do que pelo que ouvem sobre alimentos, sem falar que ela oferece muitas oportunidades de aprendizagem, higiene pessoal, relacionamento, independente e autonomia, desenvolvimento do paladar.

Alimentação saudável é um direito da criança, divulgar e aprofundar a compreensão de alimentos saudáveis é papel dos educadores, a mesma não se esgota nos alimentos que a criança consome na creche ou em casa, mas implicam ações de ensino, ações pedagógicas e é esta a alimentação que esta entidade busca e prima pela sua qualidade, com execução de cardápio variado.

- Facilitando escolhas e oferecendo alimentos saudáveis;
- Estimulando a aceitação e o consumo dos alimentos;
- Observando as crianças comendo, procurando interpretar e compreender os comportamentos;
- Possibilitando inclusão de recursos alimentares;
- Recuperando tradições próprias da cultura alimentar, procurando contribuir para que a criança aproprie-se do patrimônio cultural de uma sociedade;
- Oportunizando o conhecimento dos alimentos de valor nutritivo, experimentando novos sabores e formas de preparo dos alimentos;
- Compartilhando dos alimentos oferecidos, comendo com as crianças, explorando as palavras;
- Construindo hábitos alimentares saudáveis que contribuam para a qualidade de vida na comunidade onde esta entidade atua.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

Objetivos Específicos	Metas	Metodologia	Instrumentos	Indicadores
Atender às necessidades nutricionais das crianças, favorecendo uma alimentação saudável, respeitando as várias etapas do seu desenvolvimento. Desenvolver critérios para escolha dos alimentos, de forma consciente, assumindo a responsabilidade pelo cuidado com a própria saúde física, mental e emocional. Proporcionar uma educação nutricional, visando à formação de valores relativos ao direito das crianças, a alimentação saudável e sustentável.	Atender 130 crianças de ambos os sexos, na faixa etária de 06 meses á 04 anos, com refeições de Segunda a Sexta-Feira. Atender as necessidades nutricionais de 130 crianças de 06 meses á 04 anos, com uma alimentação saudável através de um cardápio específico. Estimular 130 crianças de ambos os sexos, a participação de atividades nutricionais desenvolvidas pela nutricionista em parceria com as professoras.	Elaboração de cardápio de acordo com a faixa etária . Manter o controle de estoque com entrada e saída dos alimentos. Servir 4 refeições diárias com horário estabelecido para cada grupo, com café da manhã, lanche, almoço, lanche e janta. Servir mamadeiras respeitando a individualidade de cada um. Higienização e esterilização das mamadeiras, bem como, dos equipamentos. Acompanhamento, orientação, execução de atividades, referentes á higiene pessoal, antes e após as refeições. Orientação e degustação do uso de frutas, legumes e verduras. Visitas a hortas com exploração e degustação de legumes e verduras. Palestras com a nutricionista, e participação dos pais.	Planilha de estoque 1. Relatórios. 2. Cardápio 3. Lista de frequência 4. Relatórios de Avaliação 5. Planejamento.	Satisfação e aceitação das crianças.

Projeto: CANTO QUE ENCANTA

“Quando uma criança brinca, joga e finge, está criando outro mundo, mais rico e mais belo, mais cheio de possibilidades e invenções do que o mundo onde, de fato vive.” Marilena Chaui

O Projeto Canto que Encanta vem atender as crianças da creche, pois acredita que o “Brincar” é essencial para o desenvolvimento sadio da criança, objetivando um espaço preparado para estimulá-la a brincar, possibilitando o acesso a uma grande variedade de brinquedos, dentro de um ambiente especialmente lúdico, afinal brincadeira para a criança “é coisa séria” e cabe ao adulto proporcionar espaços favoráveis para o desenvolvimento das potencialidades e necessidades lúdicas que cada criança traz consigo.

O brincar é um direito da criança, este direito é reconhecido pelas legislações que defendem os direitos da criança como a Constituição Federal de 1988, o ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente, de 1990 e a LDB - Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional, de 1996.

Acreditando já é fato, que o importante não é ensinar, mas dar condições para que a aprendizagem aconteça. A proposta da brinquedoteca é alimentar a vida interior da criança, oportunizando a liberação de sua capacidade crítica e de reinventar o mundo. A brinquedoteca é essencial à saúde física, emocional e intelectual da criança.

Nas brincadeiras das crianças não há trapaças, há sinceridade e doação. Através do brincar elas se reequilibram, reciclam emoções e a necessidade de conhecer e reinventar. E tudo isto, desenvolve a atenção, concentração e muitas outras habilidades.

As dimensões motoras, cognitivas, afetivas, sociais e a formação de hábitos compõem os conteúdos pedagógicos próprios da faixa etária das crianças. A organização dessas atividades gira em torno de projetos privilegiando o contexto lúdico, reconhecendo as crianças como seres humanos únicos e capazes, que aprendem a aprender, a fazer, a ser e a conviver consigo mesmo, com os outros e com o meio ambiente de maneira integrada.

A Brinquedoteca caracteriza as várias maneiras de estimular o desenvolvimento e as conquistas individuais e coletivas da criança, através das brincadeiras espontâneas ou dirigidas, o uso de materiais diversos, a música, a dança, a dramatização, as diferentes formas de comunicação e de expressão, de criação, propondo atividades através de:

- Brincar/Brincadeiras: repetir e recriar ações prazerosas, expressar situações imaginárias, criativas, compartilhar brincadeiras com outras pessoas, expressar a individualidade e identidade, explorar a natureza, objetos, comunica-se e participar da cultura lúdica para compreender o universo em que vive. O brincar é principal atividade da criança, podendo ser uma ação livre, iniciada e conduzida pela criança com a finalidade de tomar decisões, expressar sentimentos e valores, conhecer a si mesma, as outras pessoas e o mundo em que vive.
- Brinquedos: suporte para a brincadeira que pode ser industrializado, artesanal ou fabricado pela a professora junto à criança e a sua família.
- Atividades Livres: momento de permitir e possibilitar a manifestação da criança através do simbolismo do imaginário no mundo do faz de conta, da descoberta e imitações. Momento de interação direta com outras pessoas descobrindo afinidades e promovendo seu aprendizado individual e social.
- Hora do Conto: desenvolver o momento para despertar o gosto pela leitura, admirar as figuras e ouvir historias.
- Fantasia: promover a experiência lúdica e ampliação do repertório imaginário da criança, através da imitação que gradativamente assumirão personagens e ingressarão no mundo fantástico dos reis e princesas, dos monstros e bruxas, dos super-heróis e animais de reinos encantados.



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

Objetivos Específicos	Metas	Metodologia	Instrumentos	Indicadores
Disponibilizar ambientes para atividades pedagógicas que possibilite o entretenimento, permitindo momento de socialização e fantasia que estimulem a iniciativa, a criatividade e a autonomia da criança, proporcionando-lhe opções para sua própria escolha, oportunizando situações de aprendizagem espontânea, sem medo de transmitir sentimentos, descobrindo seus limites, em meio a novas experiências. Criar um espaço harmonioso, humanizado, especialmente lúdico e capacitado a dar condições para o desenvolvimento global da criança, onde elas possam viver, conviver, explorar e crescer, adquirindo aprendizado cognitivo, social e emocional. Criar estímulos para o desenvolvimento da capacidade sensória motora da criança, desenvolvendo hábitos, habilidades e atitudes que ajude a criança adquirir iniciativa, responsabilidade, criatividade, objetivando a formação de cidadãos solidários, competentes e autônomos.	Proporcionar a 130 crianças de ambos os gêneros, na faixa etária de 06 meses a 4 anos, no período letivo, ambientes diversos, condições agradáveis, de convivência, amor, carinho e respeito, sendo: salas ambientes, brinquedoteca, espaço literário, solário etc...	Atividades dirigidas e diversificadas. Atividades de leitura e dramatização de fábulas infantis estimulando a criatividade. Momentos de musicalidade, conto de histórias, fantasias, e jogos simbólicos. Utilização dos espaços por grupos identificados por faixa etária. Rodízio de sala. Brincadeiras, favorecendo o desenvolvimento motor, independência, atenção e concentração, lateralidade, limites e regras. Jogos competitivos.	Relatório avaliativo do educador responsável pela criança.	Capacidade da criança na execução das atividades e na resolução de conflitos.

10. Avaliação

10.1. Avaliação dos alunos/atendidos

- Frequência;
- Controle de matrícula e desligamento;
- Diário de classe;
- Observação do desenvolvimento;
- Realização da FAPEA – Ficha de Acompanhamento do Processo

Educacional do Aluno.

10.2. Avaliação Trabalho Docente

Avaliação será realizada utilizando os seguintes instrumentos:

- Relatórios e planejamentos;
- Reuniões pedagógicas semanais e mensais com estudo de textos;
- Reflexões e trocas de informação;
- Atendimento as famílias.

10.3. Avaliação dos Projetos

- Execução das metas, conforme planejamento;
- Interesse e participação dos alunos.

10.4. Avaliação do PPP

A avaliação será realizada no final do ano letivo com os seguintes critérios:

- Execução dos objetivos e metas propostas;
- Participação da equipe técnica, professores, diretores e demais funcionários;
- Elaboração de questionamentos e estudos.

11. Determinações e Normas da Unidade



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: **(19) 3475-7200/ 3475-7209** CEP 13.479-070 Americana/ SP

A Associação de Promoção e Assistência de Americana – APAM possui um regimento interno, aprovado em 20 de Março de 2018 em Assembleia Geral Ordinária, que define e regulamenta os objetivos, metas, atividades, funcionamento e atribuições da Entidade. Este documento está prenotado e microfilmado sob nº 102.692 no Registro Civil das Pessoas Jurídicas de Americana.

12. Referência bibliográfica

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF, Senado, 1988.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF, 1990.

BRASIL. Ministério da educação. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/>> acesso em 03/02/2014 as 08h07min

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e brincadeiras nas creches: manual de orientação pedagógica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação básica. – Brasília: MEC/SEB, 2012.

BRASIL. Lei Orgânica da Assistência Social. Lei nº 8.742 de 7 de dezembro de 1993. Dispõe sobre a organização da Assistência Social e dá outras providências. Brasília, DF, 1990.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil. Brasília, 1998

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 de dezembro de 1996. Brasília: Câmara dos Deputados, 1996.

BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – Ministério da Educação e do Desporto. VI. 1,2, e 3 Brasília: MDE/SEF, 1998.

MENDEL, Cássia Ravena Mulin de Assis. Projeto político-pedagógico: construção e implementação na escola. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

Informativo Sócio-Econômico do Município de Americana – SP nº 31 -Ano 2014

13. Data e Assinatura



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: **(19) 3475-7200/ 3475-7209** CEP 13.479-070 Americana/ SP

Americana, 02 de Maio de 2018.

Presidente:

Luiz Carlos Claret Rosa _____

Coordenadora Pedagógica:

Magali Andrioli _____

Psicóloga

Patricia Pires Hansen Capel _____

Secretária

Vitória Sousa da Silva _____

Coordenadora Financeira

Camila Dias Torrezani da Silva _____

Professoras:

Aline Santos Lima _____

Andrea Saura Menegatto _____

Carmen Gonçalves Lange _____

Jéssica Fernanda Lange _____

Julia de Almeida _____

Maria Aparecida Lutgens _____

Rosana Cristian de Freitas Bueno _____

Madeleine Alexandra de Lima Prodóssimo _____

Suzana Maria da Silva Papassídero _____

Telma Gonçalves Do Santos _____



ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO E ASSISTÊNCIA DE AMERICANA

CNPJ 44.685.907/0001-07 • Fundada em 25/04/1973

Lei de Utilidade Pública:

Municipal 1817 - Estadual 52.370 - Federal 25292/94-95

Site: www.apam.org.br • Email: ongapam@ig.com.br

R. Dos Apeninos, 219 Jd. Alvorada Fone: (19) 3475-7200/ 3475-7209 CEP 13.479-070 Americana/ SP

14. Anexos

Calendário Escolar

Secretaria de Educação		CALENDÁRIO ESCOLAR - ANO 2018- EDUCAÇÃO INFANTIL																															Dias aula	C.Civ./At. Com...	Sáb/Dom.	Feriado/Aula Susp.	Ponto Facultativo	Recesso	Planejamento	Sem. Literária	Atribuição	Férias	TOTALS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
UNIDADE ESCOLAR: CRECHE MARY ARAÚJO SCURO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
BIMESTRE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
MESES/DIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
JANEIRO	F	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	S	D	P	P	P	P	P	S	D	P	P	P	0		4	1			8			18	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
FEVEREIRO	P-RP	P	S	D	.	.	.	.	.	S	D	PF	F	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	*INS	*INS	.	/	/	/	16		8	1	1		2				28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
MARÇO	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	P	S	D	.	.	.	F	S	.	20		9	1			1				31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
ABRIL	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	/	21		9								30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
MAIO	F	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	S	D	*INS	*INS	*RP	F	21		8	2							31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
JUNHO	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	F	.	.	AC	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	S	/	.	20	1	8	1							30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
JULHO	D	.	.	.	.	S	D	F	SL	SL	SL	SL	S	D	R	R	R	R	R	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	12		9	1		5		4			31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
AGOSTO	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	P	.	22		8			1				31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
SETEMBRO	S	D	*INS	*INS	*RP	.	CC	S	D	.	.	.	.	.	.	AC	D	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	P	S	D	/	18	2	9				1				30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
OUTUBRO	.	.	.	.	.	AC	D	.	.	.	.	F	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	P	S	D	.	.	.	21	1	7	1			1				31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
NOVEMBRO	.	F	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	F	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	/	.	20		8	2							30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
DEZEMBRO	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	RI	RI	RI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10		6						12	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
SUB TOTAL																															201	4	93	10	1	5	14	4	0	30	365																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
TOTAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</

Planejamento anual

TEMAS:

FEVEREIRO
Conhecendo e Explorando meu mundo (carnaval): Eixos – Meio Social: Geografia/História, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De 05/02 a 16/02). (Obs. Projeto - Crescer Juntos). Quem Sou Eu: Eixos - Meio Social: Geografia/História, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 19/02 a 28/02). (Obs. Projeto - Crescer Juntos).
MARÇO
Vida de inseto: Eixos – Expressões: Oral e Escrita, Expressões: Corporal e Artística, Ciençiação: Ciências e Matemática, Meio Social: História e Geografia.(De: 01/03 a 09/03). (Obs. Projeto - Crescer Juntos). Circo: Eixos – Expressões: Corporal e Artística, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Meio Social: História e Geografia. (De: 12/03 a 20/03). (Obs. Projeto – Canto que Encanta). Curiosidades sobre a Páscoa: Eixos – Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Oral e Escrita, Expressões: Corporal e Artísticas, Meio Social: História e Geografia. (De: 21/03 a 29/03). (Projeto – Nutry Baby e Arte e Sabor).
ABRIL
Clima Tropical (Verão e Outono): Eixos – Ciençiação – Ciências e Matemática, Expressões: Oral e Escrita, Expressões: Corporal e Artística, Meio Social: História e Geografia. (De: 02/04 a 10/04). (Projeto – Nutry Baby e Arte e Sabor). Conhecendo a Fauna e a Flora Brasileira (Dia do Índio): Ciençiação – Ciências e Matemática, Meio Social : História e Geografia, Expressões: Oral e

Escrita, Expressões: Corporal e Artística. (De: 11/04 a 19/04). (Projeto – Crescer Juntos).

O jeito de morar (Diferentes Moradias): Eixos – Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 20/04 a 30/04). (Projeto - Crescer Juntos).

MAIO

Família (Dia das Mães): Eixos - Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 02/05 a 11/05). (Projeto – Crescer Juntos)

O que vou ser quando crescer (Profissões): Eixos – Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 14/05 a 21/05). (Projeto – Canto que Encanta).

Estimulando os cinco sentidos (paladar, olfato, tato, audição e visão): Eixos – Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Oral e Escrita, Meio Social: História e Geografia, Expressões: Corporal e Artística. (De: 22/05 a 30/05). (Projeto – Crescer Juntos).

JUNHO

Festa Junina: Eixos – Expressões: Corporal e Artística, Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática. (De: 01/06 a 15/06). (Projeto – Nutry Baby e Arte e Sabor).

Copa do Mundo: Eixos – Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 18/06 a 22/06). (Projeto – Crescer Juntos).

Meios de Comunicação: Eixos – Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 25/06 a 29 /06). (Projeto – Crescer Juntos).

JULHO

Reciclar é Preciso: Eixos – Expressões: Corporal e Artística, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação - Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 16/07 a 23/07). (Projeto – Canto que Encanta)

Aquecendo o Frio (Inverno): Eixos – Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 24/07 a 31/07). (Projeto – Nutry Baby e Arte e Sabor).

AGOSTO

Dia dos Pais: Eixos – Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 01/08 a 10/08). (Projeto – Crescer Juntos).

Brincando com a Matemática: Eixos – Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística, Meio Social: História e Geografia. (De: 13/08 a 24/08). (Projeto – Crescer Juntos).

Lendas, Parlendas e Trava - Línguas (Folclore): – Eixos – Expressões Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões Corporal e Artística, Meio Social: História e Geografia. (De: 27/08 a 31/08). (Projeto – Canto que Encanta).

SETEMBRO

Minha Pátria (Independência do Brasil): Eixos – Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Expressões: Corporal e Artística, Ciençiação: Ciências e Matemática. (De: 03/09 a 06/09). (Projeto – Crescer Juntos).

Meio Ambiente: Primavera – (frutas, flores, árvore e água) - Eixos – Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 10/09 a 19/09). (Projeto – Crescer Juntos)

O Reino Animal: Eixos – Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Oral e Escrita, Expressões: Corporal e Artística, Meio Social: História e Geografia. (De: 20/09 a 28/09). (Projeto – Canto que Encanta).

OUTUBRO
Meu corpo em movimento: Eixos – Expressões: Corporal e Artística, Expressões: Oral e Escrita, Meio Social: História e Geografia, Ciençiação: Ciências e Matemática. (De: 01/10 a 16/10). (Projeto – Crescer Juntos). Brincando no mundo da imaginação: Eixos – Expressões: Corporal e artística, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Meio Social: História e Geografia. (De: 17/10 a 31/10). (Projeto – Canto que Encanta).

NOVEMBRO
Instrumentos Musicais: Eixos – Expressões: Artística e Corporal, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Meio Social: História e Geografia. (De: 01/11 a 12/11). (Projeto – Crescer Juntos). Meios de Transportes: Eixos – Meio Social: História e Geografia, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões Oral e Escrita, Expressões: Corporal e Artísticas. (De 13/11 a 22/11). (Projeto – Crescer Juntos). Vida na Fazenda: Eixos – Meio Social: História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Ciençiação: Ciências e Matemática, Expressões: Corporal e Artística. (De: 23/11 a 30/11). (Projeto –(Nutry Baby e Arte e Sabor).

DEZEMBRO
Segredos do Natal: Eixos – Meio Social, História e Geografia, Expressões: Oral e Escrita, Expressões: Corporal e Artística, Ciençiação: Ciências e Matemática. (De: 03/12 a 14/12). (Projeto – Crescer Juntos)

OBJETIVOS

Meio Social (Geografia/História)
❖ Proporcionar momentos de descontração.

- ❖ Levar a criança a incorporar normas de conduta social, costumes e convenções que fazem parte da cultura em que vive e que são exigidos no processo de adaptação do sujeito à sociedade a que pertence.
- ❖ Plantar o germe da cidadania e do comportamento democrático.
- ❖ Proporcionar a interação da criança com o ambiente, estruturando seu conhecimento social e físico.
- ❖ Favorecer a exploração dos espaços internos e externos da escola.
- ❖ Proporcionar momentos de interação com diversos grupos.
- ❖ Identificar no convívio social: funcionamento das regras, organização dos lugares e papel de cada um.
- ❖ Oportunizar situações para que a criança tenha uma aprendizagem espontânea, desenvolvendo hábitos, habilidades e atitudes que ajude a criança adquirir iniciativa, responsabilidade, criatividade e segurança, sem medo de transmitir sentimentos.
- ❖ Experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, agindo com progressiva autonomia.
- ❖ Reconhecer sentimento de autoestima, respeito ao outro, cooperação.
- ❖ Desenvolver brincadeiras para maior interação educadora/aluno.
- ❖ Respeitar a individualidade de cada criança seus sentimentos, emoções e valorizar suas atitudes.
- ❖ Relacionar-se progressivamente com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses.
- ❖ Proporcionar momentos de demonstração de afeto, respeito e carinho.
- ❖ Expressar sentimentos, emoções e sensações.
- ❖ Conhecer a cultura do carnaval, suas vestes e músicas em diferentes estados.
- ❖ Propiciar a socialização entre as crianças.

- ❖ Conhecer a história do próprio nome.
- ❖ Identificar os componentes que formam sua família.
- ❖ Desenvolver o autoconhecimento.
- ❖ Fortalecer a identidade.
- ❖ Respeitar o outro.
- ❖ Trabalhar a autoestima.
- ❖ Conhecer personagens e profissionais que trabalham no circo e a importância deles no Meio Sócio Cultural.
- ❖ Compreender o significado do circo e identificar seus personagens.
- ❖ Reconhecer o papel dos diferentes meios de comunicação. (Jornal, revista, rádio, TV, internet e outros).
- ❖ Saber atender telefone.
- ❖ Conhecer a evolução dos meios de comunicação.
- ❖ Identificar os meios de comunicação utilizados pela família.
- ❖ Identificar os meios de comunicação utilizados na escola.
- ❖ Construir ou confeccionar mural sobre os meios de comunicação pesquisados.
- ❖ Estimular a comemoração da Páscoa.
- ❖ Compreender o significado da Páscoa.
- ❖ Identificar e Compreender os símbolos da Páscoa.
- ❖ Reconhecer e comparar os tipos de moradia.
- ❖ Compreender a importância de se ter uma moradia.
- ❖ Conhecer a história dos índios, seus hábitos e costumes.
- ❖ Ampliação da imagem positiva de si, sua autoconfiança, identificando cada vez mais limitações e possibilidades, agindo de acordo com elas.
- ❖ Valorizar o papel da mãe.
- ❖ Reconhecer a importância da figura da mãe no desenvolvimento do caráter humano.
- ❖ Conscientizar a criança sobre valores éticos como respeito, obediência e compreensão.

- ❖ Construção gradativa de normas de convivência para a vida em sociedade.
- ❖ Proporcionar momentos de reflexão sobre os diversos contextos familiares.
- ❖ Reconhecer e respeitar as diferentes histórias de vida de cada um.
- ❖ Conhecer sua família e os diferentes tipos de famílias.
- ❖ Identificar os membros que compõem a família.
- ❖ Conhecendo meu papai seus gostos e preferências.
- ❖ Reconhecer a importância da figura do pai no desenvolvimento do caráter humano.
- ❖ Ampliar o conhecimento de si e sua história nome e origem.
- ❖ Promover e estimular as relações sociais, brincar expressando emoções, sentimentos, pensamento, desejos e necessidades.
- ❖ Promover a integração da criança com seus pares assim como todos os adultos que fazem parte da unidade escolar.
- ❖ Promover o desenvolvimento sócio-moral e afetivo através das atividades lúdicas.
- ❖ Conhecer e valorizar os diversos tipos de profissões.
- ❖ Valorizar e respeitar todas as profissões.
- ❖ Desfazer qualquer forma de preconceito que possam existir sobre as profissões, etnias e gênero.
- ❖ Valorizar os diferentes trabalhos como forma de expressão cultural.
- ❖ Conhecer as diversidades de profissões e sua contribuição na sociedade.
- ❖ Identificar as profissões e seus devidos profissionais.
- ❖ Conhecer, valorizar e divulgar as diversas culturas.
- ❖ Identificar as danças, músicas, comidas, crença e roupas tradicionais de todos os países.
- ❖ Respeitar e compreender o trabalho coletivo,
- ❖ Desenvolver o gosto pelas atividades esportivas.
- ❖ Desenvolver o gosto pelas atividades coletivas.

❖ Desenvolver o espírito de equipe, cooperação e socialização. Ampliação da percepção de suas próprias capacidades afetivas, expressivas e identificação das expressões dos outros, ampliando sua comunicação.

❖ Respeitar às características pessoais relacionadas ao gênero, etnia, religião, dialetal (idiomas, dialeto, gírias), peso, estatura, identificando e compreendendo a pertinência aos diversos grupos aos quais participa e a diversidade que os compõem.

❖ Identificar costumes e tradições.

❖ Conhecer vestimentas Juninas.

❖ Reconhecer as tradições e costumes utilizados nas festas Juninas.

❖ Reconhecer, identificar e valorizar a cultura.

❖ Aprender a selecionar o lixo que pode ser reciclado.

❖ Perceber os cuidados necessários a preservação da vida e do Meio Ambiente.

❖ Demonstrar que a reciclagem pode trazer inúmeros benefícios.

❖ Valorizar o meio ambiente.

❖ Sensibilizar os alunos para auxiliarem nos cuidados com a creche, não jogando lixo no chão, não deixar a torneira aberta entre outros.

❖ Compreender a razão dos festejos da Semana da Pátria.

❖ Conhecer o nome da nossa Pátria.

❖ Ter respeito ao ouvir o Hino Nacional.

❖ Identificar e compreender os símbolos da Pátria.

❖ Reconhecer a Bandeira como símbolo da Pátria.

❖ Despertar o sentimento de patriotismo.

❖ Construção gradativa de normas de convivência para a vida em sociedade.

❖ Compreensão de direitos e deveres.

❖ Festejar a Semana da Criança.

❖ Valorizar a criança.

❖ Homenagear a criança.

❖ Valorizar os direitos da criança.

- ❖ Perceber as diferenças entre a vida na Zona Rural (fazenda) e Urbana.
- ❖ Promover o respeito pelo trabalho rural e também pela cultura.
- ❖ Conhecer as características da Zona Rural como plantações, criação de animais, transportes utilizados e outros.
- ❖ Incentivar o respeito à natureza e a familiarizar-se com os animais da fazenda.
- ❖ Conhecer os meios de transportes dos mais primitivos, até os atuais. (Explorar as amplas possibilidades de trabalho que o tema traz, como: a evolução da tecnologia, inventores que se destacaram e os tipos de transportes, a importância em nossas vidas, conscientização dos meios de segurança e outros.)
- ❖ Observar alguns meios de transportes utilizados. Entender a importância dos transportes para o funcionamento da cidade.
- ❖ Identificar e nomear os meios de transportes que circulam na cidade nos dias de hoje
 - ❖ Identificar a faixa de pedestres como meio de segurança.
 - ❖ Compreender a evolução dos meios de transportes.
 - ❖ Conhecer os diferentes tipos de transportes.
 - ❖ Identificar os diferentes meios de transportes e suas funções.
 - ❖ Conhecer o verdadeiro significado do Natal.
 - ❖ Estimular a formação de bons hábitos e o respeito às crenças, símbolos e sentimentos alheios à religiosidade de cada um.
- ❖ Identificar os símbolos do Natal.
- ❖ Conhecer os significados dos símbolos do natal.
- ❖ Incentivar as crianças a vivenciar o amor e o respeito pelas pessoas.
- ❖ Estabelecer possibilidades de comparações entre o presente e o passado.
- ❖ Comparar o modo de viver dos diferentes grupos da sociedade.
- ❖ Resgatar a nossa cultura por meio do Folclore.
- ❖ Evidenciar o Folclore regional.

❖ Conhecer os personagens do Folclore Brasileiro a fim de resgatar nossa cultura.

EXPRESSÕES: Oral e Escrita

- ❖ Assimilação da sonoridade das palavras e seu uso social.
- ❖ Expressar-se oralmente em diferentes situações de interação.
- ❖ Reconhecer vozes comuns ao seu cotidiano.
- ❖ Comunicar-se por meio de gestos, expressões e movimento.
- ❖ Atender quando chamada pelo nome.
- ❖ Apreciar, manusear e escolher livros de literatura expostos no ambiente.
- ❖ Demonstrar habilidades orais por meio do uso de frases simples.
- ❖ Distinguir intenções (aprovação, negação, descontentamento) na fala do adulto.
- ❖ Responder a perguntas e solicitações simples.
- ❖ Participar de leitura planejada.
- ❖ Participar de situações de leitura pelo professor.
- ❖ Estimular a criança para relatar situações, fatos, sentimentos e idéias do cotidiano.
- ❖ Participar de situações coletivas de comunicação, expressando-se com ou sem o apoio do adulto.
- ❖ Participar de situação de leitura planejada pelo educador/professor.
- ❖ Recontar histórias ouvidas utilizando-se de recursos expressivos próprios.
- ❖ Relatar situações, fatos, sentimentos e idéias do cotidiano.
- ❖ Elaborar perguntas e respostas de acordo com diversos contextos de que participa.
- ❖ Cantar as canções sobre os meios de transportes.
- ❖ Cantar as canções Natalinas.
- ❖ Demonstrar postura de leitor em situações que envolvam o faz de conta.

- ❖ Compreender verbos que representem ações concretas (algum tipo de comando).
- ❖ Nomear ações representadas por figuras conforme contextualização.
- ❖ Participar e comunicar-se em espaços de conversa coletiva, apoiando-se não apenas na fala complementar do professor, mas também em sua memória e em seus próprios recursos expressivos.
- ❖ Acompanhar, reconhecer e recitar cantoria de parlendas, trava-línguas, cantigas ou brincadeiras cantadas, expressando-se corporalmente, emitindo sonorizações, vocalizando com o apoio do professor.
- ❖ Vivenciar situações de narrativas literárias que lhe permita progressivamente narrá-las.
- ❖ Vivenciar situações de leitura de diferentes gêneros textuais bem como reconhecer algumas características.
- ❖ Vivenciar situações de uso da escrita percebendo a semelhança gráfica entre a inicial de seu nome e a dos colegas.
- ❖ Descrever oralmente suas brincadeiras ou fatos do cotidiano.
- ❖ Distinguir a entonação do professor quando ele conta histórias, declama poesias e quando se comunica em situações cotidianas.
- ❖ Nomear e identificar objetos do cotidiano em situações de comunicação para atender às suas necessidades.
- ❖ Participar da produção de texto escrito, professor como escriba.
- ❖ Reconhecer e relatar a sequência de histórias a partir das imagens/ilustrações de um livro.
- ❖ Organizar oralmente as etapas de uma instrução.
- ❖ Estimular a criança a expressar-se sobre textos e histórias.
- ❖ Reconhecer repertório de contos de repetição lidos pelo professor.
- ❖ Incentivar e permitir a fala da criança em todas as atividades possíveis, corrigindo e ampliando seu vocabulário, utilizando músicas, histórias, conto de fadas, textos diversos, jornais, revistas, versos, poemas, trava línguas, lendas e parlendas.

❖ Estimular o vocabulário através de contos e histórias pequenas que despertem a fantasia da criança.

❖ Estimular e ampliar o vocabulário através das músicas, histórias, conto de fadas, textos diversos, jornais, revistas, versos, poemas, trava línguas, lendas e parlendas.

❖ Incentivar a memorização de pequenas músicas e poesias.

❖ Recontar histórias lidas pelo professor com apoio do livro ou não.

❖ Resolução de conflito utilizando-se da fala como instrumento de ação.

❖ Incentivar o gosto pelos poemas, músicas e histórias.

❖ Uso da linguagem oral para recitar poemas, trava-línguas e parlendas.

❖ Conhecer músicas folclóricas.

❖ Conhecer o nome de nossa Pátria.

❖ Conhecer os dizeres da Bandeira do Brasil.

❖ Familiarizar-se aos poucos com a escrita por meio da participação em situações nas quais se faz necessário, e do contato no cotidiano com os livros, revistas, histórias em quadrinhos, painéis etc.

❖ Reconhecer a primeira letra do próprio nome e de outras pessoas do seu círculo de convivência em diversos materiais, como: crachás, livros, revistas e outros.

❖ Relação prazerosa com a leitura por meio de diferentes suportes e gêneros textuais.

❖ Ampliação significativa do vocabulário.

❖ Uso da linguagem oral para conversar comunicar-se, relatar suas vivências e expressar seus desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presente no cotidiano.

❖ Construção de relatos com coerência dos fatos garantindo início, meio e fim.

❖ Possibilitar a exploração e expressão das diferentes formas de linguagem (oral, escrita, artes plásticas, corporal).

- ❖ Incentivar o uso de símbolos, brincadeiras, diferentes narrativas, diversas leituras de mundo.
- ❖ Explorar os múltiplos usos e funções da língua oral e escrita.
- ❖ Utilizar diferentes formas de textos para exploração oral.
- ❖ Promover e valorizar produções gráficas e artísticas das crianças.

Ciencição - Matemática

- ❖ Ampliar a linguagem matemática que compõem o ambiente através de brincadeiras, músicas, histórias e jogos.
 - ❖ Identificar, discriminar e nomear as cores:

Cores primárias, (azul, vermelho, amarelo):

Cores secundárias.

Cores neutras (preto branco e cinza)
 - ❖ Trabalhar o conceito de tempo, agora, antes e depois. (Como a criança se situa no tempo).
 - ❖ Compreensão e utilização de termos de localização espacial: frente/atrás, em cima/embaixo.....
 - ❖ Estabelecer relações temporais de fatos, presente, passado e futuro.
 - ❖ Perceber a sequência da aula e dos dias da semana.
 - ❖ Estabelecer relações entre o Ontem, Hoje, Amanhã, Dia e Noite.
 - ❖ Estabelecer relações climáticas sol, chuva, calor, nublado e vento.
 - ❖ Identificar e estabelecer relação entre os elementos quanto a:

Característica própria: semelhança/diferença.

Tamanho: grande, pequeno, maior, menor e mesmo tamanho.

Altura: mais alto e mais baixo.

Espessura: grosso, fino, largo e estreito.

Comprimento: curto e comprido.

Massa: pesado e leve.

Volume: cheio e vazio

Quantidade: muito, pouco, mais, menos.

Consistência: mole e duro

Luminosidade: Claro e escuro/Luz e sombra.

- ❖ Repetir via memória números de 01 a 10 e quantificar aproximadamente até 05.

- ❖ Correspondência um a um.

- ❖ Aprendendo matemática através da culinária.

- ❖ Noção de par.

- ❖ Desenvolver a capacidade de Análise e Síntese. Decompor o todo em partes (análise) e identificar e associar as partes para recompor o todo (síntese).

- ❖ Identificar e nomear o tipo de superfície, a umidade, temperatura e a forma dos objetos:

Textura: áspero, liso, enrugado, ondulado, crespo, macio, mole e duro.

Temperatura: quente, frio, gelado.

Forma: triângulo, quadrado, círculo, e objetos do cotidiano.

- ❖ Representação de pequenas quantidades.

- ❖ Separação por critérios (classificação) ordenação (sequência e seriação) Conceitos de espaço, aqui, lá, ali, longe, perto, ao lado, dentro, fora, aberto, fechado.

- ❖ Conceitos pré-numéricos: maior, menor, pequeno, grande, mais, menos, juntar, separar.

- ❖ Estimular o uso do raciocínio da criança.

- ❖ Nomear iguais e diferentes.

- ❖ Desenvolver o raciocínio com quebra-cabeça e jogos de encaixe.

- ❖ Perceber que utilizamos números nos aparelhos telefônicos.

- ❖ Identificar os diferentes tipos de meios de comunicação fazendo comparações.

Cienciação - Ciências

- ❖ Reconhecer seu próprio corpo no contato consigo, com o outro e com a atividade motora.

- ❖ Reconhecer sua imagem no espelho, fotos e vídeo.

- ❖ Reconhecer e reagir a estímulos visuais e auditivos.

- ❖ Reconhecer reagir a diferentes sons.
- ❖ Ter noções de higiene e cuidados com o corpo.
- ❖ Aquisição de alguns hábitos básicos de higiene e saúde como lavar e secar as mãos, tomar banho, escovar os dentes, vacinação.
- ❖ Identificar partes do corpo.
- ❖ Identificar, nomear e desenhar os órgãos dos sentidos.
- ❖ Conhecer e comparar as diferenças entre meninos e meninas.
- ❖ Levar o aluno a se interessar por assuntos relacionados à natureza (cuidados com plantas e animais).
- ❖ Identificar os diferentes usos da água.
- ❖ Curiosidades sobre a água seu ciclo e estado físico.
- ❖ Comparando o desenvolvimento e a reprodução de alguns animais e vegetais para compreender o ciclo vital, como característica comum a todos os seres vivos.
- ❖ Conhecer e diferenciar os alimentos vindos direto da fazenda e os que passam pelo processo de industrialização.
- ❖ Identificação e classificação de animais e plantas: semelhanças e diferenças.
- ❖ Conhecer os cuidados básicos e hábitos de pequenos animais por meio da criação.
- ❖ Identificar e nomear os animais que vivem na zona rural
- ❖ Conhecer alguns vegetais por meio do cultivo.
- ❖ Refletir sobre as características individuais de cada animal.
- ❖ Identificar e nomear os animais répteis.
- ❖ Identificar e nomear os animais anfíbios.
- ❖ Identificar e nomear os animais aquáticos.
- ❖ Identificar e nomear as aves.
- ❖ Identificar e nomear os animais terrestres.
- ❖ Identificar e nomear os pequenos insetos e suas características.
- ❖ Conhecer os insetos mais comuns em nosso ambiente, modo de vida e suas características.

- ❖ Estimular o conhecimento sobre os insetos reconhecendo o meio em que vivem.
- ❖ Estimular a higiene em nossos ambientes de convívio, nos protegendo das doenças transmitidas pelos insetos.
- ❖ Reconhecer os benefícios que os insetos trazem para nossa vida.
- ❖ Valorização da vida nas situações que impliquem cuidados prestados a animais e plantas.
- ❖ Percepção auditiva dos sons que os animais produzem.
- ❖ Identificar animais que vivem no mar.
- ❖ Aquisição e apreciação de hábitos saudáveis de alimentação, alimentando-se corretamente.
- ❖ Identificar e nomear as frutas.
- ❖ Identificar e nomear os legumes.
- ❖ Identificar e nomear as verduras.
- ❖ Identificação de sabores: azedo, doce, amargo, salgado.
- ❖ Adquirir hábitos de higiene com os alimentos.
- ❖ Identificar técnicas de manuseio do solo e manuseio sadio dos vegetais.
- ❖ Estabelecer relações entre os valores nutritivos dos alimentos cultivados.
- ❖ Compreender a relação entre solo, água e nutrientes.
- ❖ Conhecer pela degustação os diferentes alimentos cultivados bem como nomeá-los corretamente.
- ❖ Compreender a importância de uma alimentação equilibrada para a saúde.
- ❖ Percepção de sensações ligadas aos órgãos dos sentidos (olfato, tato, paladar, audição e visão).
- ❖ Reconhecer os cinco sentidos do corpo, dando ênfase a visão usando de recursos audiovisuais, movimentos e brincadeiras.
- ❖ Incentivar atitudes relacionadas à alimentação através do paladar, a partir de histórias, músicas e movimentos.

- ❖ Estimular o olfato através da percepção de vários cheiros, por meio da exploração do ambiente escolar.
- ❖ Conscientizar-se que a água não deve ser desperdiçada, nem poluída.
- ❖ Trabalhar a audição utilizando diferentes ritmos musicais, explorando variados sons. Desenvolver o uso do olfato na percepção de vários cheiros por meio da exploração do ambiente.
- ❖ Propiciar a exploração do tato, através de objetos e atividades lúdicas.
- ❖ Perceber a mudança na vegetação com a chegada das estações.

EXPRESSÃO CORPORAL

- ❖ Reconhecer seu próprio corpo no contato consigo, com o outro e com a atividade motora.
- ❖ Conhecer as partes do corpo, do que elas podem fazer e de como fazê-las se mover,
- ❖ Exploração de diferentes posturas corporais e agilidade de deslocar-se.
- ❖ Proporcionar momentos de brincadeiras utilizando os pés e mãos para: lançar, pegar, chutar, receber e rebater.
- ❖ Associação e coordenação perceptiva entre as ações de ver, manipular, sentir, plástica, gestual, rítmica e sonora.
- ❖ Utilização do corpo como forma de resolução de desafios.
- ❖ Contato com atitudes de prevenção diante de situações de perigo.
(Ex. Subir e descer escada)
- ❖ Utilização das habilidades de locomoção e propulsão em diversas brincadeiras, jogos e desafios corporais.
- ❖ Estimular a coordenação e habilidades motoras: equilíbrio, lateralidade, noção de espaço etc.
- ❖ Ampliação da percepção da realidade corporal, estabelecendo relações com o espaço e objetos nas diversas atividades motoras.

- ❖ Desenvolver a coordenação motora, a orientação espacial e percepção visual.
- ❖ Desenvolvimento da percepção de si e do outro no grupo, dentro do seu espaço e tempo.
- ❖ Compreensão de localização e utilização de espaços (espaço próprio, espaço geral e espaço restrito).
- ❖ Adquirir consciência de lateralidade e direcionalidade.
- ❖ Adquirir consciência de esforço: tempo – rápido/devagar/médio/sustentado/apressado.
Fluxo: livre/determinado
Estruturação espacial: níveis – alto/médio/baixo.
Direção: para frente/para trás/diagonalmente/para o lado/para cima/para baixo/vários trajetos: curvado, reto, ziguezague.
Extensões: formas corporais – amplo/estrito/curvado/reto. Espaços corporais – espaço próprio/espaço geral.
Extensões corporais – perto/longe/grande/pequeno.
- ❖ Desenvolver e estimular a coordenação viso motora.
- ❖ Jogar e brincar envolvendo a percepção, o reconhecimento do próprio corpo e do outro e a imitação de movimentos, considerando os conhecimentos prévios das crianças acerca de si mesmas e de seu corpo.
- ❖ Participar em atividades nas quais as crianças possam descobrir e exercitar suas possibilidades corporais valorizando a crescente capacidade psicomotora, desenvolvendo a confiança em suas capacidades motoras.
- ❖ Utilização da linguagem corporal como forma de expressão.
- ❖ Utilização da habilidade de manipulação e coordenação motora fina em diversas atividades cotidianas.
- ❖ Incentivar e auxiliar a criança a desenvolver movimentos e equilíbrio.
- ❖ Identificar e estabelecer relações de localização, posição e distância.

❖ Identificar e nomear os termos: fora/dentro, embaixo/em cima, na frente/atrás, por cima/por baixo, mais alto/mais baixo, para baixo/para cima, perto/longe, subir/descer, entrar/sair, esquerdo-direita.

❖ Desenvolver através dos movimentos do corpo, ações, nas quais possam envolver os membros inferiores ou simultaneidade com membros superiores.

❖ Desenvolver domínio de equilíbrio, postura, força muscular, reflexo de proteção, habilidade para mudança de posição.

❖ Incentivar a destreza progressiva no espaço ao andar, correr, pular etc.

❖ Encorajar a atitude de confiança nas capacidades motoras.

❖ Explorar e utilizar os movimentos de preensão, encaixe, lançamento etc. para ampliar as possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e objetos.

❖ Aperfeiçoar os gestos relacionados à preensão por meio de experimentação e utilização de suas habilidades manuais em diversas situações como: amassar e rasgar papel, no traçado do desenho, na pintura e outros.

❖ Desenvolver a coordenação motora fina com: recorte e colagem, perfuração, alinhavo, pintura com exploração de diversos materiais, pintura a dedo, dobradura simples e outros.

❖ Fazer com que a criança estabeleça relações das partes do corpo e suas funções, tome consciência de si mesmo e dos seus semelhantes, do meio que o cerca e represente a figura humana.

❖ Reconhecer progressivamente os segmentos e elementos do próprio corpo, por meio da exploração das brincadeiras, do uso do espelho, da interação com os outros.

❖ Explorar diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições, ficar ereta apoiada nas pontas dos pés, com ou sem ajuda.

- ❖ Ampliar progressivamente a destreza para deslocar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar etc.
- ❖ Conhecer e valorizar as possibilidades expressivas do próprio corpo.
- ❖ Comunicar - se, através do movimento, emoções e estados afetivos.
- ❖ Desenvolver movimentos com ou sem objetos.
- ❖ Trabalhar a socialização.
- ❖ Trabalhar o lúdico.
- ❖ Desenvolver o interesse pelo teatro e musicalização.
- ❖ Desenvolver através da dança a integração entre os alunos, a expressão individual e coletiva, atenção, percepção, colaboração e solidariedade.
- ❖ Participar de situação que integram músicas a respeito dos meios de comunicação e acompanhar utilizando movimentos corporais.

EXPRESSÃO ARTÍSTICA

- ❖ Observar e identificar imagens diversas.
- ❖ Participar das músicas propostas.
- ❖ Identificar, explorar, produzir e imitar diversos tipos de sons.
- ❖ Fazer uso da dança como forma de expressão movimentando o corpo no espaço em relação ao outro e ao ritmo. (bater palmas).
- ❖ Perceber e fazer uso da linguagem corporal para se expressar.
- ❖ Manifestar sentimentos emoções, sensações e ritmos corporais.
- ❖ Exploração das expressões artísticas que envolvam o corpo, a imaginação e a criatividade, relacionados à vivência do seu cotidiano.
- ❖ Desenvolver a coordenação, força, resistência, equilíbrio e flexibilidade.
- ❖ Expressar-se durante atividades de jogo simbólico.
- ❖ Realizar gestos e movimentos associados aos sons.

- ❖ Perceber os movimentos do corpo em relação ao outro e ao ritmo (brincadeiras de roda e outras).
- ❖ Fazer uso da linguagem corporal para se expressar.
- ❖ Manifestar sentimentos emoções, sensações e ritmos corporais.
- ❖ Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.
- ❖ Associar imagem ao movimento.
- ❖ Realizar brincadeira de faz de conta individualmente e em pequenos grupos, utilizando elementos que estimulem a fantasia (brinquedos, lenços, instrumentos musicais, roupas, maquiagem e outros).
- ❖ Apreciar, interagir e escutar músicas diversas.
- ❖ Representar diferentes papéis.
- ❖ Fazer uso de gestos, mímicas e imitações.
- ❖ Ampliar as possibilidades expressivas do movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal nas brincadeiras, danças jogos e demais situações de interação.
- ❖ Explorar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência e flexibilidade conhecendo gradativamente os limites e as potencialidades do corpo.
- ❖ Incentivar o controle gradual dos movimentos, aperfeiçoando os recursos de deslocamento e ajustando as habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações.
- ❖ Desenvolver e explorar a produção da arte do desenho, música e brincadeiras.
- ❖ Interessar-se pelas próprias produções, pelas de outras crianças e pelas diversas obras artísticas.
- ❖ Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressar-se nas brincadeiras e demais situações.
- ❖ Incentivar o gosto pelos poemas e músicas.
- ❖ Resgatar as diversas culturas populares regionais.
- ❖ Utilizar a criatividade para transformar o lixo reciclável em objetos úteis.

❖	Confecção dos meios de comunicação utilizando sucatas ou reciclagem.
❖	Desenvolver a criatividade e imaginação com materiais recicláveis.
❖	Identificar os personagens do folclore através de trabalhos com materiais alternativos.
❖	Utilizar as linguagens do desenho, pintura, modelagem, colagem e da construção como forma de expressão e comunicação de idéias.
❖	Promover a criatividade através da pintura.

DATAS COMEMORATIVAS

FEVEREIRO – DIA 09	
Carnaval Aniversariantes - Meses - Janeiro e Fevereiro.	Responsáveis : Cida e Aline Limpeza : Suzana – Andrea – Madeleine.
MARÇO – DIA 29	
Páscoa Aniversariantes – Meses – Março e Abril	Responsável Páscoa - Magali Responsáveis Aniv. Telma e Jéssica. Limpeza – Maria José – Júlia - Jéssica
MAIO – DIA 10	
Dia das Mães	Responsáveis – Carmem e Rosana. (Planejamento até dia 06/04) Auxiliar na limpeza após a comemoração: Toda equipe.
JUNHO – DIA 28	
Festa Junina (interna) Aniversariantes dos meses – Maio – Junho e Julho.	Responsáveis – Suzana e Andrea. Limpeza : Cida – Rosana – Aline.
JULHO – Do dia 02 a 06	
Semana Literária	Responsáveis – Magali e Fabiana
AGOSTO – DIA 09	

Dia dos Pais	Responsáveis - Júlia e Madá (Planejamento até dia 01/07) Auxiliar na limpeza após a festa: Toda equipe.
SETEMBRO – Dia 27	
Aniversariantes – meses – Agosto e Setembro. Fotos Formando – dia 03	Responsáveis Aniversariantes – Aline - Jéssica Limpeza - Telma – Carmem e Andrea. Responsável pelas fotos – dos formandos - Cleide.
OUTUBRO – Dia - 11	
Festa “Dia das Crianças”	Responsáveis – Magali, Fabiana, Cleide e Cláudia Auxiliar na limpeza toda equipe
NOVEMBRO – Dia 29	
Aniversariantes – Meses – Outubro, Novembro e Dezembro	Responsáveis – Cida e Telma Auxiliar na limpeza após a festa: Cida – Júlia e Rosana.
DEZEMBRO	
Formatura – Dias 06 e 07	Responsáveis – Magali – Cleide – Cláudia – Fabiana – Luiz – Vitória – Patrícia.
Festa do Papai Noel – Dia - 14	Responsáveis – Luiz – Claudia – Cleide – Magali – Vitória – Patricia.

SUGESTÃO DE PASSEIOS DE ACORDO COM OS TEMAS

MII

Abril: Parque Ecológico Setembro: Jardim Botânico Parque dos Jacarandás
